ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО ЧОУ «Школа «Интеграл» ГОРОДА ЛИПЕЦКА

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ РАЗДЕЛА:

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень),
- 2. Содержание учебного предмета,
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- <u>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</u>
- <u>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</u>

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- <u>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</u> проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

- достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать

внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Выпускник на профильном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Разделы | Соодержание |
|-------------------|--|
| Язык. Общие | Язык как знаковая система и общественное явление. Языки |
| сведения о языке. | естественные и искусственные. Языки государственные, |
| Основные разделы | мировые, межнационального общения. |
| науки о языке | Основные функции языка. Социальные функции русского языка. |
| | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как |
| | результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. |
| | Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. |
| Речь. Речевое | Речевое общение как форма взаимодействия людей в |
| общение | процессе их познавательно-трудовой деятельности. |
| | Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. |
| | устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого |

общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

| Содержание материала | Количество |
|---|------------|
| | часов |
| Введение в курс русского языка 10 класса. | 1 |
| Язык как знаковая система и общественное явление | 6 |
| Язык и общество | 9 |
| Язык и речь. Культура речи | 2 |
| Речь. Речевое общение. | 10 |
| Речевое общение. Становление и развитие русского языка | 4 |
| Текст как результат речевой деятельности | 4 |
| Язык и речь. Орфография | 6 |
| Текст. Синтаксис и пунктуация | 6 |
| Орфографические нормы русского языка. Текст | 2 |
| Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 5 |
| Орфография. Орфографические нормы русского языка | 2 |
| Речевое общение. Синтаксис и пунктуация | 8 |
| Речевое общение. Лексика и фразеология | 16 |
| Виды, сферы и ситуации речевого общения. Функциональные стили речи | 6 |
| Речь. Орфография. Синтаксис и пунктуация | 9 |
| Культура речи. Фонетика | 6 |
| Язык и речь. Нормы русского литературного языка | 4 |

| Язык и речь. Синтаксис и пунктуация | 6 |
|---|----|
| Культура речи. Морфемика и словообразование | 14 |
| Язык и речь. | 4 |
| Текст. Виды его преобразования. Повторение изученного в 10 классе | 6 |

| Примерная | Номер | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности |
|-----------|-------|---|--|
| дата | урока | обучения | учащихся |
| дата | Jpoku | ooy ichiin | унщихся |
| 1 неделя | 1 | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). | Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧІ | ЕБНЫЙ БЛОК 1 |
| | | Модуль 1. Общие сведе | |
| | 2 | Некоторые гипотезы о происхождении языка | Познавательные УУД: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаковосимволическую переработку информации |
| | | Основные функции языка | Познавательные УУД: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы |
| | 3-4 | Взаимосвязь языка и мышления Язык как знаковая система | Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с |
| | | | точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, |

| | | | синтаксические языковые средства, |
|----------|-----|---------------------------|---|
| | | | определять стилистическую принадлежность |
| | | | текста; осуществлять знаково-символическую |
| | | | переработку информации, составлять схемы, |
| | | | таблицы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | |
| | | | 7 - 7 |
| | | | достижения. Коммуникативные УУД: |
| | | | выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | формулировать ответ на поставленный |
| | | | вопрос, аргументировать свой ответ, |
| | | | выдвигая контраргументы в дискуссии, |
| | | | корректировать своё мнение под |
| | | | воздействием контраргументов; понимать |
| | | | позицию другого; продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | групповой деятельности; использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией, создавать устные и письменные |
| | | | тексты для решения разных задач общения. |
| 2 неделя | 5-6 | Естественные и | Познавательные УУД: определять различия |
| , , | | искусственные языки. | между естественными и искусственными |
| | | Разновидности | языками, специализированными и |
| | | искусственных языков | неспециализированными |
| | | Единицы и уровни языковой | Познавательные УУД: анализировать |
| | | системы | учебный текст, соотносить текстовую и |
| | | che remai | внетекстовую информацию, осуществлять |
| | | | знаково-символическую переработку |
| | | | информации, сопоставлять уровни языковой |
| | | | системы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | 1 7 |
| | | | достижения цели; планировать (в |
| | | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | | урока, оценивать высказывания |
| | | | одноклассников, оценивать учебные |
| | | | достижения. Коммуникативные УУД: |
| | | | выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | формулировать ответ на поставленный |
| | | | вопрос, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной групповой |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией; создавать устные и письменные |
| | | | тексты для решения разных задач общения |
| | | Разница между языком и | Познавательные УУД: объяснять разницу |
| | | речью | между языком и речью, определять ведущий |
| | | <u> </u> | тип речи, анализировать текст, осуществлять |
| | | | знаково-символическую переработку |
| | | | информации. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать (в |
| | | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | _1 | | или самостоятельној учеоную деятельность; |

| | | ~ |
|------------|---|---|
| | | оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосно- вывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач |
| 7 | Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности | Познавательные УУД: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, |
| | сочинения в формате ЕГЭ. Составление рабочих | схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. |
| | материалов | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосно- вывать точку зрения, формулировать |
| | | ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | A. D. | устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Mo, | дуль 2. Речь как вид коммуник Речь. Формы речи | тативной деятельности Познавательные УУД: анализировать |
| | | диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; |
| | | сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 3 неделя 9 | Монологическая и диалогическая речь | Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам |

| | | речи, осуществлять знаково-символическую |
|-------|-----------------------------|--|
| | | переработку текста. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать (в |
| | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | |
| | | оценивать способы достижения цели; |
| | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | урока, оценивать учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: создавать тексты с |
| | | учётом разного типа коммуникативной |
| | | ситуации, продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | ± |
| | | групповой деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | разных задач общения |
| 10 | Разновидности | Познавательные УУД: классифицировать |
| | монологических | монологические высказывания с точки зрения |
| | | = |
| | высказываний с точки зрения | их основной цели, характеризовать |
| | их основной цели: | особенности информационной, убеждающей, |
| | информационная, | побуждающей речи, устанавливать |
| | убеждающая, побуждающая | принадлежность текста к одной из |
| | речь | разновидностей, структурировать тексты с |
| | | учётом коммуникативной задачи, |
| | | информационно перерабатывать текст, |
| | | составлять схемы. |
| | | |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать (в |
| | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | оценивать способы достижения цели; |
| | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | - |
| | | урока, анализировать учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: создавать тексты с |
| | | учётом разного типа коммуникативной |
| | | ситуации, продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | групповой деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | разных задач общения |
| 11-12 | Составление монологических | Познавательные УУД: информационно |
| | высказываний различной | перерабатывать текст, составлять схемы, |
| | целевой направленности и их | определять характер аргументов в |
| | анализ | убеждающей речи. |
| | unumo | |
| | | |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать (в |
| | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | оценивать способы достижения цели; |
| | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | |
| | | урока, анализировать учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: продуктивно |
| | | общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | совместной групповой деятельности; |
| | ĺ | = - |
| | | создавать вторичные высказывания с |
| | | создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить |

| | | | информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи |
|----------|-------|--|--|
| 4 неделя | 13 | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения | Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения |
| | 14 | Организация групповой дискуссии на актуальную тем | коммуникативные УУД, познавательные УУД: формулировать тему дискуссии, формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию |
| | 15-16 | Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов | Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем |

| I | J | | |
|---|-----|---|---|
| | | | или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | | Модуль 3. Орфогр | • |
| 5 неделя 17 | 7 Т | Правописание сложных слов | Познавательные УУД: осуществлять |
| 1 неделя — | | правописание сложных слов | информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения |
| | | N | разных задач общения |
| | 1 | Модуль 4. Синтаксис и | • |
| | | Словосочетание как синтаксическая единица | Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные |

| | | | и письменные тексты для решения разных |
|----------|-------|----------------------------|--|
| | | | задач общения |
| | | Синтаксический анализ | Познавательные УУД: характеризовать |
| | | словосочетания: строение, | словосочетания с точки зрения их строения, |
| | | типы, виды грамматической | типов, видов грамматической связи, |
| | | связи | характера смысловых отношений между |
| | | | компонентами словосочетания, определять |
| | | | виды грамматической связи в словосочетании |
| 6 неделя | 21-22 | Особенности управления | Познавательные УУД: осуществлять |
| | | некоторых грамматических | информационную переработку текста, |
| | | форм | анализировать словосочетания, |
| | | | предупреждать типичные ошибки в |
| | | | управлении. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать (в |
| | | | сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | | или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | | урока, оценивать учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | групповой деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| | 23 | Общая характеристика типов | Познавательные УУД: классифицировать |
| | 23 | предложений | |
| | | | препложения характеризовать их |
| | | предложении | предложения, характеризовать их, произволить их синтаксический анапиз |
| | | предпожении | производить их синтаксический анализ; |
| | | предложении | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста |
| | | Порядок слов в предложении | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| | 24 | Порядок слов в предложении | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | 24 | | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | 24 | Порядок слов в предложении | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции |
| | 24 | Порядок слов в предложении | производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

| | | | жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | | достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; | | |
| | | | оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение | | |
| | | | урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и | | |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в | | |
| | | | соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные | | |
| 7 неделя 2 | 25-26 | Способы передачи и | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: анализировать | | |
| 7 неделя 2 | 23-20 | пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и | условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой | | |
| | | цитировании | речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, | | |
| | | | объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. | | |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в | | |
| | | | достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; | | |
| | | | оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. | | |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и | | |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в | | |
| | | | соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных | | |
| | 27 | Итоговый контроль по блоку 1 | задач общения Регулятивные УУД, познавательные УУД: | | |
| | 28 | | осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | | |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и | | |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в | | |
| | | | соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные | | |
| | | СОПЕРУСАТЕ В 111 ГЙ УЛИ | и письменные тексты для решения разных задач общения | | |
| | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 Модуль 5. Становление и развитие русского языка | | | | |

| 8 неделя | 29 | Происхождение русского языка | Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить |
|----------|--------|---|--|
| | | | лингвистические исследования и оформлять |
| | | | их в жанре научной мини-статьи. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной групповой |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с ситуацией |
| | | | общения и коммуникативной задачей; |
| | | | создавать устные и письменные тексты для |
| | 30 | Этапы развития русского | решения разных задач общения Познавательные УУД: характеризовать |
| | 30 | Этапы развития русского литературного языка | Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка |
| | 31-32 | Обучение написанию | Познавательные УУД: определять проблему |
| | | сочинения. Комментарий | текста, типы проблем, применять разные |
| | | к проблеме; типы | способы выявления проблем, анализировать |
| | | комментариев: текстуальный | формулировки проблем, предупреждать |
| | | и концептуальный. | типичные ошибки в их формулировке. |
| | | Составление рабочих | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | материалов | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с ситуацией |
| | | | общения и коммуникативной задачей; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | Monvin 6 Tower was nearly for | для решения разных задач общения |
| 9 неделя | 33-34 | Модуль 6. Текст как результат р Основные признаки текста | Познавательные УУД: характеризовать |
| у подоли | 33 3 5 | oriosimo irpiisitanii tenetu | текст с точки зрения смысловой цельности и |
| | | | связности, определять стилевую |
| | | | принадлежность текста и ведущий тип речи. |
| | | Способы и средства связи | Познавательные УУД: характеризовать |
| | | предложений в тексте | способы и средства связи предложений в |
| | | | тексте Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| L | 1 | 1 | продуктивно общатвел и взаимоденствовать в |

| | | | процессе совместной деятельности; |
|-----------|-------|-------------------------------|---|
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | и письменные тексты для решения разных |
| | 25.26 | A | задач общения |
| | 35-36 | Функционально-смысловые | Познавательные УУД: характеризовать |
| | | типы речи (текстов) | функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой |
| | | | принадлежности с точки зрения |
| | | | функционального назначения, анализировать |
| | | | текст и создавать текст заданной |
| | | | функциональной направленности |
| | | Комплексный анализ текста. | Познавательные УУД: анализировать текст |
| | | Конструирование текста | в функциональном, стилистическом, |
| | | | смысловом аспектах. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы |
| | | | достижения цели; сохранять познавательную |
| | | | задачу в течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; |
| | | | оценивать учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с ситуацией |
| | | | общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных задач общения |
| | | Модуль 7. Орфог | |
| | 37 | Употребление прописных | Познавательные УУД: выбирать прописную |
| 10 неделя | 38 | и строчных букв | или строчную букву в соответствии с |
| | | | правилом, объяснять орфограммы и |
| | | | пунктограммы в тексте, осуществлять |
| | | | комплексный анализ текста. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| | | Модуль 8. Синтаксис и | |
| | 39 | Главные члены двусоставного | Познавательные УУД: определять способы |
| | | предложения: подлежащее и | выражения подлежащего и сказуемого, |
| | i | сказуемое Типы сказуемых: | характеризовать типы сказуемых. |
| | | | |
| | | простое глагольное, составное | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | |

| цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 40 Согласование подлежащего и сказуемого Нознавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать топособы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и искоменные тексты для решения разных задач общения | | 1 | | |
|---|-----------|-------|--|--|
| течение урожа, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать и учебные достижения (коммуникативные ууд; выдвить и обосновымат точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осозвание пепользовать реченые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задвчей; создвать устные и письменные тексты для решения разиных задвч общения и подлежащем. Регументивные УУД; выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Регументивные УУД; определять цианировать учебной деятельности; планировать учебной деятельности; планировать учебные достижения цель учебные достижения цель учебные достижения средства достижения деятельности; планировать свой опветь, продуктивно общаться и вазыводействовать отриу зредии, аргументировать свой опветь, продуктивно общаться и вазыводействовать отрицуальные достижения деятельности; осозвань реченые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные реченые средства в соответствии и с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создвать утельные и письменные тременные учебные достижения цель учебные достижения постановля тременные и письменные тременные учебные достижения постановля тременные и письменные тременные учебные достижения постановля тременные учебные достижения постановля тременные учебные достижения постановля пределать способы достижения нели; сохранять польваеть средства в соответствии с ситуацией общения ууд; выдвитать с осоместной деятельности, осенивать с осоместной деятельности, осенивать с осоместной деятельном ууд; выдвитать с осоместной деятельности осознанно инпользовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создвавать точку эрения, аргументировать с осоместной деятельности осознанно инпользовать размодействовать и исправляються общения и коммуникативной задачей; создвать точку эрения, аргуменнировать с осответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создвать точку эрения, аргуменнировать уч | | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| и исправлять свои ощибки; оценивать устоблые, достижения комуникативные УУД; выдангать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответь продуктивно общиться и взаимодействовать в процессе совментой деятельности; окомуникативной задачей; создавать учиные и письменные тексты для решения разных задач общения и письменные тексты для решения разных задач общения (создавать цели; окращать цели; окращать цели; окращать цель; окращать цель; окращать цель; окращать цель; окращать целы; окращать цель; окращать целы; окращать цель; окращать целы; окращать целы; окращать свои опибки; оценивать учебные достижения дели; окращать свои опибки; оценивать учебные общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать учебные общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать учебные и письменные техсты для решения разных задач общения и комуникативной зидачей; создавать учетные и письменные техсты для решения разных задач общения и оказуемым, объекнять целы; пальщовать средства в осотнестние истопальности; поставляющей тредения целы; сохращать познавательную задаче общения и испуску окращать познавательную задачей стедена достижения (комуникативные УУД; выдвитить и обосновывать точку эрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и выпибки; очения и иступационать и истрацивать свой ответ, продуктивные общения и комуникативные УУД; опреденять целы ситуащией общения и комуникативные общения и комуникать печа ситуащией общения и комуникативные общения и комуникативн | | | | |
| учебные достижения Коммуникативные уудения, аргументировать свой ответ, продустивно общаться и взаимодействовать от процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создваять устные и инсыменные тексты длу врещения развать устные и инсыменные тексты длу врещения развать устные и инсыменные тексты длу врещения развать устные и подрежащем. Ретулитивные УУД: выбирять правильный варпыт формы сказуемого при подрежащем. Ретулитивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирять средства достижения цели; сохравять познавательную деятельности; выбирять средства достижения цели; сохравять познавательную деятельности; оценнать учебной деятельности; оценнать сучебной деятельности; оценнать сучебной деятельности; оценнать учебной деятельности; оценнать сучебной деятельности; оценнать учебной деятельности; оценнать учебной деятельности; оценнать учебной деятельности; осознания пепрамять обощаться и взаимодействовать и исправлять вобо опновка; оценнать учебной деятельности; осознания и коммуникативные бобщения и коммуникативные учебные общения и коммуникативной задачей; создавать учебные достижения и коммуникативные учебные достижения и коммуникативные учебные достижения и пределять пель учебной деятельности; оценнать учебные достижения и исправлуать свой опибки; оценнать учебные достижения коммуникативные учубные достижения коммуникативные учубные достижения коммуникативные учубные достижения коммуникативные учубные достижения и исправлуать свой опибки; оценнать учебные достижения продустивно общаться и взаимодействовать учебные достижения продустивно общаться и взаимодействовать учебные достижения коммуникативные учубные достижения и исправляють сом опибки; оценнать учебные достижения и исправляють сом опибки; оценнать учебные достижения коммуникативные учубные общаться и взаимодействовать учебные достижения и исправляють сом опибки; оценнать задач общения и исправляють с ситуацией общения продустивно общаться и взаимодействовать | | | | |
| 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и склууемым объспять по солотестние с ситуацией общения и коммуникативные УУД: определять средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные у соответствии и ситуацией общения и коммуникативные у страст продуктывно общеным и склууемым, объспять для решения рашых и склууемым, объспять для решения рашых для общения пери подлежащим и склууемым, объспять для решения рашых для общения предуставленности; посответния средства постивкови трем между подлежащим и склууемым, объспять почитательную здара течение урока, самостоятелью анализировать и неправлять почитательную здара течение урока, самостоятелью анализировать и неправлять почитательную здара течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять почитательную здара течение урока, самостоятелью анализировать и неправлять почитательную здара течение урока, самостоятелью анализировать и неправлять почитательную достижения и неправлять почитательную достижени | | | | |
| рарения, аргументировать свое полагк, продуктивно общаться и вазмомодействолать, и процессе совместной деятельности; осознанию использовать речевые средства и коммуникативной задачей; создавать уствым задаче общения и коммуникативной задачей; создавать уствым задаче общения и коммуникативной задачей; создавать уствые и письменные тексты для решения разильнай вариант формы сказуемого при поддежащем. Регумитивные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при поддежащем. Регумитивные уствым планировать и использовать учебную деятельности; оперепаять цель, учебную деятельности; оперепаять способы достижения цели; сохравать познавательную задачу в течение урока, самостоятсьное заванизаровать и использовать соот опетем, продуктивно общаться и вазмодействовать в процуктивно общаться и вазмодействовать точку зарения аргументировать соот затеменных дарач общенов. В продуктивно общаться и вазмодействовать отчем зарачей создавать уствые и исмомуникативные устана в коммуникативные устана в и исмомуникативные устана в и исмомуникативной задачей; создавать уствые и инсывленые систы дыва решения развым действовать в процесс совместной деятельности; осознания и коммуникативные УУД; определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объеспать пунктограмым регумятивные УУД; определять цель, учебную деятельности; выбирать средства в состажения цели; польяния польяния пунктограмым и исправлять свою опибак; оценивать учебные достижения исму зрения, арументировать свой ответ, продуктивно общяться и вымодействовают утелье и исправлять соот опибак; оценивать учебные достижения и ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать учебную деятельности; осозванно использовать речевые средства в соответствной деятельности; осозванно использовать речевые средства в соответствной деятельности; осозванно использовать речение учебную деятельности; осозванно ис | | | | |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сомместной деятельности осознанно использовать речевые средства в соответьтии с ситуацией общения устные и письменные тексты для решения разных задач общения — УУД: выбирать предъяжащем — Регулятивные УУД: выбирать предъяжащем — Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цель; планировать учебную деятельности; осоранить цель учебную деятельности; осоранить цель учебную деятельности; осоранить предъять постажения педенитального пределять испързивать познавятельную задачу в течение урока, самостоятельно апаличировать и исправиять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно апаличировать инфентировать свой ответ, процессе сомместной деятельности; осорания и исправиять в процессе сомместной деятельности; осотнание и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные УУД: выдавать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные ууд: определять условия и исказуемым объесным регулятивные ууд: определять условия постановки паре между подлежащим и исказуемым объесным предъемения педеи; планировать учебную деятельности; выбирать орестам деятельности и испрамлять свой ответ, продуктивно общения педи; сохравить познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения педи; сохравить познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения педи; сохравить познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения педи; сохравить познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения педи; сохравить познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения продуктивно бощных и испрамленные учебные достижения и испрамленные учебным учебным и коммуникативной задачей; сохравить виды односсе сомместной деятельности; выды односсе сомместной деятельности; учебным и коммуникативной задачей; сохравить виды односсетными. УУД: зарактеризовать п | | | | |
| ф. ф. ф. ф. ф. ф. ф. ф. | | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| 40 | | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| 40 Согласование подлежащего и казуемого подвежащем письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативное УУД; выбирать правильный взриант формы сказуемого при подлежащем. Регулятивные УУД; определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно задачировать и исправлять свою ощобки; оценивать учебным друментировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе соместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией обления и коммуникативные УУД; вырасцяють условия постановки тире между подлежащим и казуемым объяснять пучкогой деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять почковать учебных одетижения перапусковать процессе соместной деятельности; поставать гонсоби достижения перапусковать процессе соместной деятельности; осознанно использовать речеме средства в соответствии с ситуацией общения и исправлять споот опибки; оценивать учбеные обменье предожений и коммуникативной задачей; создавать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться, речеме средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать точку зрения, аргументорымых задач общения и исможений. Измененные УУД: определять виды односоставных предложений почименным учтаменным ууД; определять виды односоставных предложений и почименным учтаменным учтыменный, осуществлять предерку учебных достижений, реуличенный, осуществлять предерку учебных достижений, осуществлять предерку учебных достижений, осуществлять предерку учебных достижений, осуществлять предерку учебны | | | | процессе совместной деятельности; |
| 40 | | | | - |
| Коммуникативной задачей; создавать устпые и письменные тексты для решения разных задач общения Казуемого Познавательные УУД; выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Ротулитивные УУД; определять пель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; опрещений планировать учебную деятельности; оценивать способы достижения цели; опрещений пользовать способы достижения цели; охранать познавательного информация в рументировать и инпраклять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно непользовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устпые и инсьменивае тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД; определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограмым. Ретулитивные УУД; определять цель; папанировать деятельности; выбирать средства достижения цели; сланараться сообы достижения достижения предосравать свой ответ, продуктивное общаться и напанировать учебной деятельность; оценивать своеобы достижения и цели; сланараться объяснять и перавлять свое обы достижения и цели; сланарательное задачу в течение урока, самостоительно анализировать и всправлять свое обы достижения учебные достижения дели; папанировать учебной деятельность; оценивать своеобы достижения и цели; создавать своеобы достижения учебные достижения дели; папанировать достижения и перавлять своеобы достижения и вправлять свое обы достижения и перавлять свое обы достижения и перавлять свое обы достижения и перавлять предожений предожений и перавлять и вправлять предожений и перавлять предожений и познавательном задачу в течение урока, самостоительно анализировать и перавлять на перавожнать и перавлять на перавожнать предожений и перавлять на перавлять предожений и перавлежный учетные | | | | |
| 40 | | | | |
| 40 | | | | 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 40 Согласование подлежащего и сказуемого при правильным вариант формы сказуемого при подлежащем. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; осхранять поэнватсльную задату в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс осовместной деятельности; осхранять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс осовместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в комтрательности респоравления и коммуникативной задачей; оставать устные и инсьменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; оставать устные и инсьменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; оставать устные и инсьменные тексты для решения разных задач общения и комуникативной задачей; оставать устные и инсьменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства постижения цели; планировать точку эрения, артументировать способы достижения цели; сохранять познавательное быте, продуктивно общаться и взаимодействовать и перавать самособы достижения и коммуникативной задачей, создавать учебною ознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать учетные УУД; выдангать и исповать и продессе совместной задачей, создавать учетные учетные и инсьменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД; зарактерновать задач общения Познавательные УУД; соуществять проперку учебных достижений, сущения общения дредожений. | | | | |
| правильный вариант формы сказуемого тури подлежащем. Регулятивные Уудрами операслять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно задачи в перивессе совместной деятельности; осознанно исповъзовать речевые средства в размодействовать тотку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать рогивсе совместной деятельности; осознанно исповъзовать речевые средства и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 | | 40 | Сорносование полнежениего и | |
| подлежащем. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выборать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдыватать и обсоновывать срук эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; оссознание использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять предовия постаковки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбрать средства достижения дели; планировать учебную деятельности, оценивать и исправлять свой опъст, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности учебные достижения. Коммуникативые УУД: выдвиять и обсысныя и и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной ууД; определять виды односоставных предложений предложений предложений и менных ууД; зарактеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений и менных ууД; зарактеризовать разновидности именных ууД; зарактеризовать разновидности именных ууД; зарактеризовать разновидности именных и предложений предложений предложений инменных достижений, регультать проверку учебных достижений; осуществлять проверку учеб | | 40 | | |
| определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; планировать сонособы достижения цели; сохранять познавательную задачей; создавать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные техсты для решения разных задач общения И сказуемым и сказуемым объяснять пунктограмы. Регулятивные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограмы. Регулятивные УУД: определять цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ощибки; оценивать учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать учебную деятельности; высирать цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ощибки; оценивать учебной деятельности вели объясной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные техсты для решения разных задач общения и помемений задачей; создавать устные и письменные техсты для решения разных задач общения и предложений поливательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений поливательные УУД; характеризовать редложений разновидности именных односоставных предложений поливательные УУД; характеризовать предложений поливательные УУД; характеризовать предложений поливательные УУД; ретулятивные УУД; осуществлять проверку учебных односоставных предложений поливательные УУД; опредсовать предложений поливательные УУД; опредсоваться и коммуникатьные учейных односоставных предложений поливательные УУД; опредсоваться и коммуникативные учейных односоставных предложений поливательные УУД; опредсоваться и коммунициональную роль. | | | Сказуемого | |
| выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать торие уэреныя, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуащией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и инсьменныя стексты для решеньоготи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решеных рустные и письменные тексты для решеных рустные и инсьменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений прадложений прадложений прадложений именных односоставных предложений именных односоставных предложений именных односоставных предложений поставлять проверку учебных достижений, предложений поставлять проверку учебных достижений, предложений правноженых предрожень достижений, предложений предвожу учебных достижений, предложений предвожения предвожения предложений предложений предложений | | | | |
| планировать учебную деятельность; опенивать способы достиженыя цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опинбки; оцентать учебным достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменые тексты для решения разных задач общения и коммуникативным уУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулитивные УУД: определять цель Регулитивные УУД: определять цель Регулитивные учебной деятельности; выбирать средства достижения пеци; планировать учебной деятельности; выбирать средства и систрацией общения и письменные тексть для решения предоставление ууД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные ууД: выдвитать и неправлять учебную деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные тексты для решения разных задач общения и письменные тексты для решения разных задач общения ууД: поределять виды односоставных предложений Познавательные УУД: характеризовать разнождений именных односоставных предложений Познавательные УУД; характеризовать разнождений именных односоставных предложений Познавательные УУД; ретулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, предложений поставлять проверку учебных достижений. Познавательные ууД; осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений. | | | | |
| оценваять способы достижения цели; сохранять познавательную задачь в течение урока, самостоятельно анализировать и исправяять свой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и сказуемым объвснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объвснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; определять цель учебной деятельности; определять цель учебной деятельности; определять цель учебной деятельности; определять приктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; определять цель учебной деятельности; определять познавать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавать учебную деятельности; определять приктограммы. Регулятивные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставных предложения позновление УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Нознавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, предложений предложений предложений предложений предложений досуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений. | | | | |
| сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опибки; респивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознания и коммуникативные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные ТУД: определять устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым и сказуемым и сказуемым объясиять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять условия Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательного задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения и посновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Односоставные предложения Односоставных предложения Разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений предложений познавательные УУД; учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений. | | | | |
| урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознания и коммуникативный задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и сказуемым и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять условия Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; опенивать почибарать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений празновильем УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений предло | | | | |
| исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативые УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым, объясиять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясиять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать соой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставных предложения праножений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; определять разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; определять продерку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | | | | |
| Достижения Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым и сказуемым постановки тире между поддежащим и сказуемым постановки тире между поддежащим и сказуемым. Регулятивные УУД: определять условия Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и комуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и комуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и комунитать и обосновать в процесты для странение общения и комуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решение руд; определять виды односоставных предложений предложений познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений, их очучения устана для странение общение в замежен | | | | урока, самостоятельно анализировать и |
| выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым и сказуемым подтаювки тире между подлежащим и сказуемым объясные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым объясные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательно задачу в течение урока, самостовы достижения цели; сохранять познавательно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | | | | исправлять свои ошибки; оценивать учебные |
| выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым и сказуемым подтаювки тире между подлежащим и сказуемым объясные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым объясные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательно задачу в течение урока, самостовы достижения цели; сохранять познавательно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | | | | достижения. Коммуникативные УУД: |
| общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и сказуемым и сказуемым и сказуемым и сказуемым разных задач общения 11 неделя Нота между подлежащим и сказуемым объеснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать уучебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в пропессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений 11 неделя не между подрежащим и сказуемым объеснять проверку ороль предложений постановых односоставных односоставных предложений познавательные УУД; карактеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД, регулятивные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, сосуществлять проверку учебных достижений. | | | | выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и сказуемым и сказуемым и сказуемым и сказуемым разных задач общения 11 неделя Нота между подлежащим и сказуемым объеснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать уучебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в пропессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений 11 неделя не между подрежащим и сказуемым объеснять проверку ороль предложений постановых односоставных односоставных предложений познавательные УУД; карактеризовать разновидности именных односоставных предложений познавательные УУД, регулятивные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, сосуществлять проверку учебных достижений. | | | | аргументировать свой ответ, продуктивно |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и сказуемым и сказуемым подлежащим и сказуемым объяснять пунктограммы. Регулятивые УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым объяснять пунктограммы. Регулятивые УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать соби ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений именных односоставных предложений Познавательные УУД: драктеризовать разновидности именных односоставных предложений Нознавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений. | | | | |
| 11 неделя | | | | 1 |
| осответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 11 неделя 41-42 Тире между подлежащим и сказуемым Тире между подлежащим постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставных предложений Нознавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений, осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | | | | , , |
| Коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | | | | <u> </u> |
| 11 неделя | | | | • |
| Задач общения Познавательные УУД; определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; предновать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД; определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложе | | | | коммуникативной запаней: созпавать устные |
| Тире между подлежащим и сказуемым Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предлож | | | | _ |
| и сказуемым постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений. | | | | и письменные тексты для решения разных |
| сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Изянавательные УУД; регулятивные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, | 11 начаня | 41.42 | Tupe Mayery Houseyeavay | и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных празновидности именных односоставных празновидности именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и |
| Достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. |
| Деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ощибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений Нознавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Нознавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель |
| цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД, регулятивные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |
| и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД; характеризовать разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложений Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Нознавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Иззнавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Иззнавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| Коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; |
| и письменные тексты для решения разных задач общения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| Односоставные предложения Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| Односоставные предложения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений предложений разновидности именных односоставных предложений предложений предложений именных односоставных предложений Познавательные УУД; осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные |
| односоставных предложений, их функциональную роль Разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Итоговый контроль по блоку 2 Итоговый контроль по блоку 2 Односоставных предложений именных односоставных предложений Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | * | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| разновидности именных односоставных предложений предложений предложений предложений именных односоставных предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | и сказуемым | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Разновидности именных односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений предложений именных односоставных предложений именных односоставных предложений предложений именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | и сказуемым | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| односоставных предложений разновидности именных односоставных предложений предложений 43 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | и сказуемым | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их |
| предложений предложений 43 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | Односоставные предложения | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль |
| 43 Итоговый контроль по блоку 2 Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | Односоставные предложения Разновидности именных | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать |
| 44 осуществлять проверку учебных достижений, | 11 неделя | 41-42 | Односоставные предложения Разновидности именных | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных |
| | 11 неделя | | Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений |
| анапизиповать пезупьтаты науолить пути | 11 неделя | 43 | Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД, регулятивные УУД: |
| анальтровать результаты, налодить пути | 11 неделя | 43 | Односоставные предложения Разновидности именных односоставных предложений | и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль Познавательные УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, |

| М 12 неделя | одуль 9. Кра | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧІ ткая история русской письмен Возникновение и развитие | восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач ЕБНЫЙ БЛОК 3 ности и реформы русского письма Познавательные УУД: осмыслить историю |
|----------------|---------------------------------------|--|---|
| 12 педеля | 43 | славянской письменности Из истории русской графики | возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей |
| | | | языка |
| | 46 | Состав алфавита и принцип русской графики Из истории русской | Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: анализировать |
| | 47 | орфографии | информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме |
| | 47 | Принципы русской орфографии | Познавательные УУД: понять принципы русской орфографии. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Модул | ь 10. Виды р | ечевой деятельности и способы | информационной переработки текста |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |

| | 40 | | TT \$757 TI |
|-----------|-------|---|--|
| | 48 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение | Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| 13 неделя | 49 | Способы информационной переработки текста: | коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, |
| | | конспектирование, реферирование, аннотирование | тезисы, рецензию. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | 50-51 | Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов | Познавательные УУД, коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | | Модуль 11. Орфог | рафия |

| | 52 | Правописание н и нн в | Познавательные УУД: осуществлять выбор |
|-----------|-------|------------------------------|--|
| 14 неделя | 53 | суффиксах слов разных частей | одной и двух н в суффиксах слов разных |
| , , | | речи | частей речи; анализировать языковые |
| | | | единицы в тексте, совершенствовать |
| | | | орфографические навыки на основе работы с |
| | | | текстом. Регулятивные УУД: определять |
| | | | цель учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы |
| | | | достижения цели; сохранять познавательную |
| | | | задачу в течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; |
| | | | оценивать учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; |
| | | | создавать устные и письменные тексты для |
| | | | решения разных задач общения |
| | | Модуль 12. Синтаксис и | |
| | 54-55 | Второстепенные члены | Познавательные УУД: указывать |
| | | предложения: дополнение, | второстепенные члены предложения, |
| | | определение, приложение, | определять их разновидности, указывать, чем |
| | | обстоятельство | они выражены, объяснять пунктограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной |
| | | | деятельности; выбирать средства достижения |
| | | | цели; планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в течение |
| | | | урока, самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать учебные |
| | | | достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, продуктивно |
| | | | общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| | 56 | Дефис при одиночном | Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | | приложении | дефисного или раздельного написания |
| | | | одиночных приложений. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения и |
| 1 | | | коммуникативной задачей; создавать устные |

| | | | и письменные тексты для решения разных |
|-----------|-------|--|--|
| 1.5 | 57.50 | | задач общения |
| 15 неделя | 57-58 | Неполные предложения | Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| | | Тире в неполном предложении | Познавательные УУД: объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений |
| | | Нечленимые предложения | Познавательные УУД: определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения |
| | 59 | Итоговый контроль по блоку | Познавательные УУД, регулятивные УУД: |
| | 60 | 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| 16 неделя | 61 | Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов | Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинениерассуждение. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

| | | Модуль 13. Лексика и о | фразеология |
|-----------|-------|--|---|
| | 62-63 | Лексическое значение слова. | Познавательные УУД: анализировать |
| | | Однозначные и многозначные | лексическое значение слова, устранять |
| | | слова | нарушения лексической сочетаемости слов. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения и |
| | | | коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | и письменные тексты для решения разных |
| | 1 | Способы переноса | задач общения Познавательные УУД: определять способ |
| | | 1 | |
| | 1 | лексических значений слова: метафора, метонимия, | переноса лексического значения слова |
| | | метафора, метонимия, синекдоха | |
| | | Типы лексических значений | Познавательные УУД: определять типы |
| | | слова | лексических значений слова, находить в |
| | | Слова | тексте слова, имеющие несвободное |
| | | | лексическое значение |
| | 64 | Омонимы и паронимы | Познавательные УУД: различать |
| | | e memmer in map eminibi | многозначные слова и омонимы, |
| | | | предупреждать речевые ошибки, связанные с |
| | | | неправильным употреблением омонимов. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | |
| 1 | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| | | 2 Hormony (2m p worong V | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 17 начачя | 65 | 3 четверть (3ч. в неделю X 1 | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать |
| 17 неделя | 65 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 10 недель = 30 ч.) Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |

| Врения дружентировать свой ответ, продуктивно общатили в пальности; осоздать и устовые с объествой деятельности; осоздать и использовать речения разлых задач общения и письменные техты для решения разлых задач общения и письменные ууд; поределять и педъраженных и такжета, выборать на боль достижения пели; планировать учебную деятельности; выборать на обосновальнать способы достижения цели; сохранять познавятельную задазу в течение уруженение урожа, самостоятельно авынизировать и исправлять свой обосновальять точку эрения, достижения достижения и пели; осоздатию с объеспавально-техтору обосновально-техтору объеспавать с отока достижения и пели учебные достижения делужения достижения достижен | | | T | T |
|---|-----------|-------------|----------------------------|--|
| продускивно общаться и взаимодействовать и произессе сомместной деятельности осозванию псиользовать речевые средствя и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные техеты для решения разных задач общения Понивательные УУД: находить синопиям, и респиять пайолее точные синопиям. Регулятивные УУД: паходить синопиям. Регулятивные УУД; определять пайолее точные синопиям. Регулятивные УУД; определять пель учебной деятельности; выбирять пель учебной деятельности; выбирять пель учебной деятельности; выбирять пель учебной деятельности; выбирать остижения пели; сохранать понзвантельные умуб, вамостоятельную задачу в течение урока, самостоятельную задачу в течение урока, самостоятельную задачи, в течение урока, самостоятельную задачи, в течение урока, самостоятельную задачей; остненать и перавать понзвантальной общения и коммуникативной задачей; остненать и перавать понзвантальной деятельности, осозванию и спользовать реченые орества в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осоздавать устные и письменные техет, подбирать к инмейтральные синоштым. Начавательные УУД: ракличать слопа с положительной и отрицательной обраслять и перавать соответствии с ситуацией общения и информать к инмейтральные синоштым. Регулятивные УУД: определять цень информать и перавать в поножи; осенивать учебные деятельности; опенивать учебные деятельности; опенивать учебные деятельности деятельности деятельности деятельности продуским общения и в подразить в процессе сомместноги деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности не продуским общения и коммуникативные хумения учебные деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности и соммуникативной общеном и коммуникативной общеном и коммуникативной общеном и коммуникативной задачей, сохранять процессе сомместноговым союза правиченной сферы уногребление общеном и править роль маюченные учебной деятельности; выборитьсьным союза правиченные учебной деятельности; выборитьсьным союза, объемен то | | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| процессе соместной деятельностик осоздащие псотвотьствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные УУД: находить синонимы, пределять их роль в предложениях и в текстах, пабирать пабложе точные синонимы. Регулятивные УУД: определять пень учебную деятельность; пабирать пень учебную деятельность; пабирать пень учебную деятельность; пабирать средствя достижения целя; цилянировать учебную деятельность соотвеннять способы достижения целя; сохравять появивательную задачу в течение урока, самостоятельной нализировать и исправлять свои ощибки; оценняять стоков, самостоятельной нализировать и исправлять свои ощибки; оценняять отму зрения, аргументировать ретевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные 3 задачения деятельности; осоздавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные 3 задачения решения разных задач общения и коммуникативной задачения прешения разных задач общения и коммуникативной задачения прешения разных задач общения и коммуникативной обрасов, объезать их роль в тексте, подбирать к инментральные синонимы. В техстике уведения правительной обрасов, объезать их роль в тексте, подбирать к инментральные синонимы. Регулативные УУД: выдвитать и обсотовывать точку зрения правительной устейней расстанности; почимать реченые средства достижения и каммуникативные УУД: выдвитать пень соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачу в течение урока, самостотистывые, жаризорые соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачу в течение урока, самостотистывые, жаризорые соответствы и инфаментать пень учествы достижения и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы не ситуацией общения и коммуникативной задачуй создавять учествы с соответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы не ситуацией общения и коммуникативные учествы учестве учествы и инфаментать не осот | | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| процессе соместной деятельностик осоздащие псотвотьствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные УУД: находить синонимы, пределять их роль в предложениях и в текстах, пабирать пабложе точные синонимы. Регулятивные УУД: определять пень учебную деятельность; пабирать пень учебную деятельность; пабирать пень учебную деятельность; пабирать средствя достижения целя; цилянировать учебную деятельность соотвеннять способы достижения целя; сохравять появивательную задачу в течение урока, самостоятельной нализировать и исправлять свои ощибки; оценняять стоков, самостоятельной нализировать и исправлять свои ощибки; оценняять отму зрения, аргументировать ретевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные 3 задачения деятельности; осоздавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные 3 задачения решения разных задач общения и коммуникативной задачения прешения разных задач общения и коммуникативной задачения прешения разных задач общения и коммуникативной обрасов, объезать их роль в тексте, подбирать к инментральные синонимы. В техстике уведения правительной обрасов, объезать их роль в тексте, подбирать к инментральные синонимы. Регулативные УУД: выдвитать и обсотовывать точку зрения правительной устейней расстанности; почимать реченые средства достижения и каммуникативные УУД: выдвитать пень соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачу в течение урока, самостотистывые, жаризорые соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачу в течение урока, самостотистывые, жаризорые соответствы и инфаментать пень учествы достижения и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы не ситуацией общения и коммуникативной задачуй создавять учествы с соответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы и инфаментать не осответствы не ситуацией общения и коммуникативные учествы учестве учествы и инфаментать не осот | | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| 66 Сипонимия 67-68 Омоционально-экспрессивная достижентя целя; сохранять спользовать устыме и письменные тексты для решения разных задач общемых и посьменных постажения целя; сохранять спользовать учебную деятельность; оценивать способы достижения целя; сохранять спользовать учебную деятельность; оценивать способы достижения целя; сохранять почьку перастажения целя; охранять постажения целя; охранять почьку перастажения целя; охранять почьку перастажения целя; охранять почьку перастажения целя; охранять способы достижения целя; охранять почьку пераста и перастажения целя; охранять почьку пераста и перастажения целя; охранять почьку пераста в соответствии с студащей общения и коммуникативные ууд; выдавить и обосновывать точку преша, артументировать учебную деятельности; осознанию использовать пречемые средстав в соответствии с студащей общения и коммуникативной задачей; сохранять и письменные тексты для решения решеных редейства в соответствии с студащей общения и коммуникативной задачей; сохранять и положительной и отринительной деятельности; осознанно использовать и письменные стисты для решения развить синошимы. Речулитивные ууд; определять средства достижения целя; польщеровать учебную деятельности; постижения целя; польщеровать и пераменты, сохранять способы достижения целя; охранять с студащей общения и коммуникативные ууд; выдения и протужтивно общаться и пазамодействовать почку прешульторебительные слова и спорам общаться и протужтивно общаться и пазамодействовать почку прешульторебительные стоя и спора учебную деятельности; пыбирать с дереты протужтивные ууд; укамнают с соответствии и студащей общения и коммуникативные ууд; укамнают, протужтивные ууд; определять пель задачной стоя деятельности; осознанные или; планировать учебную деятельности; пыбирать учебн | | | | процессе совместной деятельности: |
| 66 Сипонимия Сипонимия Помпательные УУД: находить сипоними, определять их роль в предложениях и в техстах, мыбирать панболее точные сипонимы. Регулятивные УУД: определять педь учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять позавлятельную задачу в течение урож, самостоятельную задачу в течение урож, самостоятельно общения и памиодействовать в процессе совместной деятельности; осозавлять и коммуникативной задачу в течение урож, самостоятельные самостать пременьае средства в соответствии с ситуацией общения и пременья развить свой определять процессе совместной откраской, объедать их роль в техсте, подбирать с течение урож, самостоятся озадачу в течение урож, самостоятся озадачу в течение урож, самостоятся озадачу пределять пель учебные достижения и взаимодействовать в процессе созместной ответся продуствию общяться и взаимодействовать в процессе созместной ответся продуствию общяться и взаимодействовать в процессе созместной задачу в течение урож, самостоятся создавать, учебную деятельности; выбирать средствы остответся и сотответся и продустную общяться и взаимодействовать в процессе созместной для решения развих адач общеновать общения и и праму пределя пределя на свой ответся продустную общяться и взаимодействовать в процессе созместной для решения развих адач общеновать общеновать свой ответся на сотответся | | | | 1 |
| 66 Сипонимия Волька развить на письменные тексты для решения развить задач общения Познавательные УУД: раздолить синопимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирять наиболее точные сипонимы. Регулятивные УУД: поределять пель учебной деятельности; выбирать пель учебной деятельности; выбирать пель учебной деятельность; выбирать пель учебной деятельность; выбирать пель учебной деятельность; выбирать достижения цели; сохравить поянавительно дагаму в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свою опийки; опенивать учебные достижения (комучикативные учебные достижения деять достиженны достижения деять достижения | | | | |
| В письменные тексты для решения разных задач общения Помавательные УУД: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать небловет точные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; шланировать учебные достижения дели; шланировать учебные достижения апализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные урока, самостоятельно апализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные урока, объемовать и исправлять свой опибки; оценивать учебные достижения апализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные достижения коммуникативные УУД; выданать и обосновывать точну эрения, артументировать свой опетем, речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устыме и письменные тексты для решения разных задач общения (правлеть и поставлеть учебной деятельности; выбирать средства достижения деля; цланировать учебную деятельности; выбирать средства достижения деля; цланировать учебную деятельности; выбирать средства достижения деля; цланировать учебную деятельности; выбирать средства и исправлять свой ответ, пролуктивно общаться и вазмодействовать в поставлять учебную деятельности; оценивать учебные достижения учебные достижения учебные достижения учебные достижения и письменные тексты для решения разных задач общения и исправлять свою обы достижения и исправлять свою обы достижения и исправлять свою обы достижения и | | | | |
| Вадан общения Вазантельные УД; вяходить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения дели; симпровять учебную деятельность; оценивать способы аванизировать и учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновляльт точку эрения, аргументировать свой ответ, продустивно общаться и м обосновляльт точку эрения, аргументировать речевые средства в соответствии с стугуацией общения и коммуникативной задачей; создваять учебные достижения, создвать учебные достижения деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с стугуацией общения и коммуникативной задачей; создвать устиме и письменные тексты для речевые средства в соответствии с стугуацией общения и коммуникативной задачей; создвать устиме и письменные тексты для реченые учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения править свою обы достижения и клиравлять свои ощибке; оценивать точку учебной деятельность; оценивать своебы достижения учебные достижения учебные достижения и клиравлять свои ощибке; оценивать точку зрения, артументировать свой ответ, продуссе с совместной деятельности; выбирать средства и клиравлять свои ощибке; оценивать точку учебные достижения и клиравлять речьвые средства и коммуникативной задачей; создваять устыме и письменные тексты для решения разных учебные достижения и коммуникативной задачей; создваять устыме и письменные тексть для решения разных дляч общения. УД; указывать точку решения разных дляч общения и коммуникативной задачей; создваять устыме и предустенные спова объяснять роль малоугогребительных слова, объяснять роль малоугогребительных слова, объяснять роль малоугогребительных слова, объяснять роль малоугогребительных слова, объяснять роль малоугогребительных доста объяснять роль малоугогребительных доста объяснять роль малоугогребительных слова и сексте. Создвать роль малоугогребительных слов | | | | |
| 66 Синонимия Познавательные УУД: шкодить синопимы. Регулятивные УУД: определять и пель довожениях и в текстах, мыбирать на поволее точные синопимы. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельносте; опельявать способы достижения цели; иланировать учебную деятельносте; опельявать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; опенивать учебные достижения дели; охранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; опенивать учебные достижения коммуникативной задачей; создавать учетные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать учетные и письменные тексты для учебной деятельности; основанное положительной и отрицательной общения и коммуникативной задачей; создавать реченые достижения дели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдачить стоку зрения, артументировать свой ответ, пролустивно общаться и вазымодействовать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные соответствии с ситрацией общения и коммуникативные УУД: выдачей; создавать учебные пролустивно общаться и вазымодействовать и процессе совместной деятельности; осознанно сипользовать реченые соответствии с ситрацией общения и коммуникативной задачей; создавать учебные пролустивно бывать реченые пролустивно бывать реченые пролустивно бывать реченые соответствии с ситрацией общения и коммуникативной задачей; создавать учебную деятельностий; вабирать с сеставьствии с ситрацией общения и коммуникативной задачей; создавать целы давачей престым с стоку опенавать учебную деятельности; вабирать с реастав достижения цели; сохранать польза достижения цели; сохранать польза достижения и и исправать способы достижения и и исправать с пособы достижения и и исправать с выборать с реаста достижения и исправать с пособы достижения и исправать с пособы достижения и исправать с пособы дача | | | | |
| определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать паяболее точные сипонимы. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; славательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку решения регим, аргументировать саой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; осохианно использовать, речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные тексты для решения разных задач общения реченые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные тексты для решения разных задач общения реченые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные сооздавать устные и пісьменные тексты для решения разных задач общения нейтральнає сипоним. Регулятивные УУД: определять нель учебной обязенять их роль в тексте, побирать к ним. Регулятивные УУД: определять пель учебной обязенять их роль в тексте, побирать к ним. Регулятивные ТУД: определять пель учебной обязенать пособа достижения цели; сохранять поэко опибак; опенивать учебной опитоки; опенивать точку зрения, аргуменные тексты для решения разных задач общению задачей; создавать устные и пісьменные тексты для решения разных задач общению базачей; создавать устные и пісьменные тексты для решения разных задач общению базачей; создавать утетные присесе совместной деятельности; осозиванно польсные текста для решения разных задач общению базачей; создавать устные поле, объемень текста для решения разных задач общению польсные текста для решения разных задач общению базачей; создавать устные польсные текста для решения разных задач общению польсные текста для решения разных задач общению польсные текста для решения разных задач общению польсными спосабы достижения цели; сохранять польсными споле для от тексте. | | | | |
| текстах, выбирать палболее точные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; плащировать учебную деятельность; опецивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебную деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные УУД; выданать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Индивально-экспрессивная (объенять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные общетствь и взаимодействовать в процессе совместной деятельность; оценивать свой ответ, продуктивно общатель и взаимодействовать в процессе совместной деятельность учебную осознанно использовать реченые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создвавть устные и ппесьменные текста для решения разных задач общения и коммуникативные УУД; выдвитать и обосновывать точку эрения, аргументировать речения разных задач общения и коммуникативной задачей; создвавть устные и ппесьменные текста, разнача общения и коммуникативные УУД; определить цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать деедства достижения цели; планировать деедства достижения цели; планировать забирать средства достижения цели; планировать деедства достижения цели; подварять средства | | 66 | Синонимия | |
| синонимы. Регулитивные УУД: определять предства достижения цели; плавировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; плавировать инсправлять свои опцибки; оценивать учебные достижения нели; обосновывать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и ванимодействовать в процесс откращей общения и коммуникативной задачей; создавать устные и писыменные тексты для решения размых задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и писыменные тексты для решения размых задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и писыменные тексты для решения размых задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и писыменные тексты для решения размых задач общения и коммуникативной задачей; оздавать устные и писыменные тексты для решения размых задач общения и коммуникативной окраской, объясьять их роль в тексте, подбирать к им нейтральные сигопиямы. Регулитивные УУД: различать селов и слотижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостокленьо анализировать и исправлять свой ответ, продуктивно общелься и застоя общения учебные достижения и помычные и писыменные порадуктивно общелься и застоя в тексте, продуктивно общелься и обосновывать точку зрения, органь день употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеунотребленые сферы употреблетельные сределя общенновые общенновые осответствии с студащей общения разных задач общения ученые ученые ученые ученые ученые ученые ученые создавать ученые день ученые ученые ученые ученые ученые ученые стоя в тексте. Регулитивные УУД: определять цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятьные анализировать учебные достижения цели; сохранять познавательного сположения исил, сосма напазивновать и исправатьть пособы достижения и использовать способы достижения и использовать способы достижения и использовать способы достижения и использовать способы достижения и использ | | | | |
| цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; иланировать учебную деятельность; оценивать способя достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самогательной анализировать и исправлять свой описки; опенцвать точку эфенцы. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эфенцы общаться и вазамодействовать в процессе совместный деятельности; сосознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей сооздавать устные и письменные тексты для решения развых задач общения Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной мощионально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подопрать к ини нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства в состижения цели; сохранять познавательные учубд; окраенныя цели; сохранять познавательной и и отрицательной деятельности; выбирать средства и исправлять спои опибки; оценивать и исправлять спои опибки; опения и коммуникативной задачей; создавать устные продуктивно общатель и вазымодействовать в процессе совместной деятельности; осознанию использовать реченые и искомнения с сотумения и испомнарать общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменнае тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменнае тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные сотова объяснять роль малоупотребительных спора, объяснять роль малоупотребительных спора, объяснять роль малоупотребительных спосоть; спенивать способы достижения цели; сохранять познавательном учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательном и испениять с пособы достижения це | | | | текстах, выбирать наиболее точные |
| цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; иланировать учебную деятельность; оценивать способя достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самогательной анализировать и исправлять свой описки; опенцвать точку эфенцы. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эфенцы общаться и вазамодействовать в процессе совместный деятельности; сосознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей сооздавать устные и письменные тексты для решения развых задач общения Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной мощионально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подопрать к ини нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства в состижения цели; сохранять познавательные учубд; окраенныя цели; сохранять познавательной и и отрицательной деятельности; выбирать средства и исправлять спои опибки; оценивать и исправлять спои опибки; опения и коммуникативной задачей; создавать устные продуктивно общатель и вазымодействовать в процессе совместной деятельности; осознанию использовать реченые и искомнения с сотумения и испомнарать общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменнае тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменнае тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные сотова объяснять роль малоупотребительных спора, объяснять роль малоупотребительных спора, объяснять роль малоупотребительных спосоть; спенивать способы достижения цели; сохранять познавательном учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательном и испениять с пособы достижения це | | | | синонимы. Регулятивные УУД: определять |
| редства достижения цели; плавировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно свой ответ, продуктивно общаться и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и на внаимодействовать в процессе оместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; осознанно использовать речение разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. 18 неделя образовать деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать и исправлять свой сответ, продуктивно общаться и взаимодействовать и процессе совместной деятельности; зредны, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать и коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точно состиванно использовать речевые соответствии с ситуацией общения разных задач общения общенующей сферы употребления общения с сточки зредны общения с сточки зредны общения и письменные тексты для решения разных задач общения общенность, специальные уУД: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова и слова отраниченной сферы употребления общения с сточки пределать профессиональные, жаргонные слова и общения с сточкения цели; планировать средства достижения цели; планировать учебние деятельность; оценивать способа достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять с свою достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять с свою достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять с свою достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение у | | | | * |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского языка сточки зрения средня боленовлать точко зрешения разлых с соманить и пелеманать подвавлять с по опибки и процессе сомметные сточки зрения, аргументировать с продуктивно общения и коммуникативные УУД: выдвигать и взаимодействовать в процессе совместный деятельности; составание использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разлых задач общения польжовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разлых задач общения подмавленьную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать и подмавленьную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать сточки зрения сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского языка сточки зрения сферы употребления сточки подачаться профессиональные, жаргонные спова, объяснять роль малоупотребительных спова, объяснять права дней; сохравать способа достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самосточтельно анализировать и исправалять свой денивать способа достижения и исправалять сов опильску сценивать способа достижения и исправать с сосованных способа достижения и | | | | • |
| достижения дели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно апагитизировать и исправлять свои ошнобки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разимы задач общения Познавательные УУД; различать лова с польжительной и отрицательной змощионально-экспрессивной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД; определять пель учебной деятельности; выбирать средства в состежения, познавательные точку зрения, аргументировать свой описку; оценивать уУД; выдвигать и исправлять свой описку; оценивать уУД; выдвигать и процессе совместной двагей; создавать устные учебные достижения каммуникативной задачей; создавать устные учебные достижения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные процессе совместной задачей; создавать устные и создавать устные создавать устные создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения стеменые тексты для решения разных задач общения стеменые собы достижения для для для речение урока, самостоятельно анализировать и исправать свой опибк; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправать свой опибк; оценивать собы дсенивать свою общения стемень рока, самостоятельно анализировать и исправать свой опибк; | | | | |
| 3адачу в течение ўрока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достиження. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку эрения, сволявать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать сетьные с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменнае тексты для решения разных задач общения и отрицательной эмощновально-экспрессивная дексика 67-68 Эмоцнонально-экспрессивная дексика дексика достиження уваньые УУД; различать слова с положительной и отрицательной эмощновально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опибки; оценивать точено учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обстровывать точку зрения, аргументировать, свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с сотченные ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Общеулогребительные слова и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной УУД; указывать диалектные, профессиональные, жаргонные соответствии с ситуацией общения и коммуникативные УУД; указывать диалектные, профессиональные, жаргонные соответствии с ситуацией общения и коммуникативные УУД; указывать диалектные, профессиональные, жаргонные соответствии в ситуативные УУД; определять целе драгельности; выбирать средства достижения цели; гланировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; гланировать учебную деятельности; выбирать средства постижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства постижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства нечение урока, самостоятельно задачу в течение урока | | | | |
| анализировать и исправлять свои ощибих; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взяимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синопимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; поларовать учебные достижения исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргуменнировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты, из решения разных задач общения и сотравлять размения разных задач общения и сотравлять размения преду пределять, цель учебной деятельности; выбирать средства достижения целя; планировать учебную деятельности; выбирать средства и спова объясть размения деля; планировать учебную деятельности; выбирать средства и спова объясть размения и поправлять свой опибки; оценивать и исправлять свой опибки; оценивать и исправлять позна | | | | <u> </u> |
| оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдываться и взаимодействовать общения и коммуникативные учебные деятельности; осознанно общения и коммуникативной задачей; создавать усттне и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной общения и коммуникативной задачей; создавать усттные и письменные тексты для решения разных задач общения и отридательной эмоционально-экспрессивный и отридательной эмоционально-экспрессивный окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к инм нейтральные синопимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения псли; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и истравлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обсновывать точку урения, а рагументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельность осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной УУД: указывать диалектные, сотранать средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной УУД; указывать диалектные, порессиональные, жаргоные соозванно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной УУД; указывать диалектные, профессиональные, жаргоные соозванно использовать речевые средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность спонавательсобы достижения исли; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и цеправать семо и перавать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы детельность и перавать с | | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной обраской, объяснять их роль в тексте, подпрать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать с редства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ощибки; оценивать УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вомуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и версдетва в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 | | | | |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознания и ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и комуникатьной и отрицательной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулитивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознани использовать решение разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения в тексте, сооб задачименные в тексте, сооб задачименные в тексте, сооб задачименные в тексте, сооб задачименные | | | | |
| свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессое соместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения лексика 67-68 Эмоционально-экспрессивная лексика Воливательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной о краской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать вои општоки; оценивать и исправаять вои општоки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеуногребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеуногребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения с феры употребления и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения в коммуникативной задачей, создавать устные и посменные тексты для решения разных задач общения устровать с посменные в слова и спозывающей; создавать роль малоупотребительных слов в тексте. 18 неделя с представаней с положения с пол | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессое соместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения лексика 67-68 Эмоционально-экспрессивная лексика Воливательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной о краской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать вои општоки; оценивать и исправаять вои општоки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеуногребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеуногребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения с феры употребления и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения в коммуникативной задачей, создавать устные и посменные тексты для решения разных задач общения устровать с посменные в слова и спозывающей; создавать роль малоупотребительных слов в тексте. 18 неделя с представаней с положения с пол | | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| Взанмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавять устные и письменные тексты для решения разных задач общения 67-68 Эмоционально-экспрессивная лексика Вомоционально-экспрессивная деятельные ууд: определять слова с положительной и отрицательной мощионально-экспресовной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулитивные ууд: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать учебные достижения. Коммуникативные ууд: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребленыя: состав и слюва ограниченной сферы употребления стора и сперавлять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулитивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно нализировать и исправлять свои опиобки; оценивать и исправлять сво | | | | |
| В неделя 69-70 Лексика русского узыка с точки зрения с сознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения лексика Позивательные VУД: различать слова с положительной умощонально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синопимы. Регулятивные VУД: определять цель учебной деятельности; опенивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения нели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Позивательные общения употребления: | | | | |
| речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативные задачей; создавать устыме и письменные тексты для решения разных задач общения лексика 67-68 Эмоционально-экспрессивная лексика Володительной и отрицательной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синовнымы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательные анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устыме и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова отраниченной сферы употребления и справлять роль малоупотребительных слов в тексте. 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления с точки зрения устымения цели; планировать учебную деятельности; выбирать с редства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения пранировать учебную деятельности; осранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшобки; оценивать и исправлять свои опш | | | | <u> </u> |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского и денения побрастные и письменные тексты для решения разных задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и отрицательной умощонально-экспрессивной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Perулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуащией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативные ТуД: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Perулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать сособы достижении и исправлять свои ошибки; оценивать нежение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать нежетельное задачей; создавать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; отмение учеть учет | | | | |
| 67-68 Эмоционально-экспрессивная лексика | | | | * |
| Веделя 18 неделя 18 неделя 69-70 Лексика русского употребления решения разных задач общения регудятивные ууд; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; плапанровать учебную деятельность; оценивать свои ошибки; оценивать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные ууд; выдвигать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в сответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения употребления сферы | | | | |
| Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (слова ограниченной сферы употребления (сферы употребления) Познавательные УУД: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов, объяснять роль малоупотребительных слов, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать снечние урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать снечние урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать снечние урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать снечние урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать снечную самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать и исправлять свои ошибки; оправленние межение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оправленные межение учение | | | | • |
| положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные сответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с феры употребления: общеупотребленые слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления с слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения с сответствии с с итуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрением реченые урока, спределять с подобы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять с вой ощибки; оценивать с пособы достижения и исправлять с вой ощибки; оценивать и исправлять с вой ощибки; оценивать | | | | |
| эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Perулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опвет, продуктивно общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 | | 67-68 | Эмоционально-экспрессивная | · · · · · |
| объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | лексика | |
| объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | эмоционально-экспрессивной окраской, |
| Нейтральные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребления: общеупотребления 18 неделя 69-70 Лексика русского назыка с слова и слова обраснять роль малоупотребительные слова и слова объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (сточки зрения сферы употребления: общеупотреблетьные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченной сферы употребления: 18 неделя 69-70 Лексика русского доненные слова и слова ограниченные слова и слова общения и исправательность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять свой общения и исправать свой общения и исправать способы доненна и исправать способы доненна и исправа | | | | |
| Достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления и слова ограниченной сферы употребления (слова ограниченной сферы употребления испова объяснять роль малоупотребительных слова, объяснять роль малоупотребительных слова, объяснять роль малоупотребительных слова в тексте. Регулитивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| Деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова объяснять роль малоупотребительных общеупотребительные слова и слова объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| 18 неделя бр-70 Лексика русского добщеунотребительные слова ограниченной сферы употребления: общеупотребления: общеупотребления общеунотребления общеунов обще | | | | |
| течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя берот Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления общеупотребления разных задач общения Познавательные УУД: указывать слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| В неделя 69-70 Лексика русского дания сточки зрения сферы употребления: общеупотребления: общеупотребления употребления и слова ограниченной сферы употребления Слова ограничения Слова ограничения Слова общения Слова общен | | | | |
| учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского доберы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления употребления 069-70 Общеупотребительные слова ограниченной употребления 069-70 069-70 Общеупотребительные слова ограниченной употребления 069-70 Общеупотребительные слова общеупотребительные слова объяснять роль малоупотребительных общеупотребительные слова объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. 079-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70- | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского доберы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления употребления 069-70 Общеупотребительные слова ограниченной употребления 069-70 069-70 Общеупотребительные слова ограниченной употребления 069-70 Общеупотребительные слова общеупотребительные слова объяснять роль малоупотребительных общеупотребительные слова объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. 079-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70- | | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения В неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления В неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления В неделя 69-70 Регулятивные УУД: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. 18 неделя Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | The state of the s |
| Процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления Общеупотребления сферы учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления ——————————————————————————————————— | | | | |
| соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления Сточки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | 1 1 |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского сточки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления употребления (сферы употребления) общеупотребления (сферы употребленые) общеупотребления: (сферы употребленые) общеупотребле | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления употребления общеупотребления общеупотребления общеупотребления общеупотребления общеупотребления общеупотребления общеупотребления слова ограниченной учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления и слова ограниченной употребления учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| 18 неделя 69-70 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной употребления употребления и слова ограниченной учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления — Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления — В растижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | 18 неделя | 69-70 | Лексика русского языка | Познавательные УУД: указывать |
| употребления: слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Слова ограниченной сферы употребления Слова ограниченной сферы употребления Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | ± * | The state of the s |
| общеупотребительные слова и слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| слова ограниченной сферы употребления Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| употребления учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | употреоления | |
| цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| и исправлять свои ошибки; оценивать | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| учебные достижения. Коммуникативные | 1 | | | |

| | | <u> </u> | VVII. DURBURGER U SECONORY |
|-----------|--------|---|---|
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| | 771-72 | Диалекты как часть общенародного языка | Познавательные УУД: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных |
| | | | задач общения |
| 19 неделя | 73-74 | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков | Познавательные УУД: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | 75 | Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы | Познавательные УУД: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение |

| Г | T | T |
|--------------|--|--|
| 76 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы | урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, грамматические, семантические архаизмы). Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности: осознанно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |
| | | совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 20 неделя 77 | Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов | Познавательные ууд: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности. Регулятивные ууд: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные ууд: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 78 | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, | Познавательные УУД: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы |

| | 1. | Ι. |
|--------------|--|---|
| | фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности | фразеологических единиц с точки зрения их происхождения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать |
| 79 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера | устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД, коммуникативные УУД: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. |
| | и его анализ на последующих уроках | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные |
| | M 14 & | тексты для решения разных задач общения |
| 21 неделя 81 | Модуль 14. Функционалы Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля Официально-деловой стиль, | Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | его разновидности и особенности | стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. |

| | 82 | Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
|-----------|-------|--|--|
| | | | учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения |
| | 83-84 | Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения | разных задач общения Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения |
| 22 неделя | 85 | Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности | разных задач общения Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |

| 1 | | 1 | 1 |
|------------|-------|---------------------------------|--|
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | | Maryar 15 Ondor | |
| | 86 | Модуль 15. Орфог | |
| | 80 | Правописание приставок при- | Познавательные УУД: различать значения |
| | | /npe | приставок пре- и при-, осуществлять выбор |
| | | | приставки пре- и при |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | l |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | 1 · · · · · |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с ситуацией общения; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | | Модуль 16. Синтаксис и | пунктуация |
| | 87-88 | Общая характеристика | Познавательные УУД: классифицировать |
| | | сложных предложений | предложения по наличию союзных средств |
| | | _ | связи, характеризовать части многочленных |
| | | | предложений, объяснять пунктограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | 1 | | |
| | | | учебной леятельности: выбирать средства |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения |
| 23 worrang | 80.00 | Choverocommann | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 23 неделя | 89-90 | Сложносочинённые | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 23 неделя | 89-90 | Сложносочинённые предложения | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| 23 неделя | 89-90 | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

| | | | учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|-----------|-------|--|---|
| | 91-92 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | Познавательные УУД: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 24 неделя | 93-94 | Итоговый контроль по блоку 4 | Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Познавательные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕ | ЕБНЫЙ БЛОК 5 |
| | 95 | Модуль 17. Фоне Фонетика. Единицы | етика Познавательные УУД: классифицировать |
| | 7.5 | фонетики. Понятие фонемы | единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |

| | | V | деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|-----------|----|---|---|
| | | Устройство речевого аппарата; гласные и согласные | Познавательные УУД: характеризовать устройство речевого аппарата, |
| | | звуки | классифицировать звуки по сонорности |
| | 96 | Артикуляционная классификация согласных звуков | Познавательные УУД: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 25 неделя | 97 | Артикуляционная классификация гласных звуков | Познавательные УУД: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | 98 | Законы русского слогоделения и правила переноса | Познавательные УУД: определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |

| | | | - |
|-----------|---------|------------------------------|---|
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | 99-100 | Обучение написанию | Познавательные УУД, коммуникативные |
| | 77 100 | сочинения-рассуждения на | УУД: создавать сочинение-рассуждение на |
| | | материале публицистического | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * |
| | | текста проблемного характера | |
| | | текста проолемного характера | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения |
| | | Модуль 18. Нормы русского ли | итературного языка |
| 26 неделя | 101-102 | Понятие языковой нормы. | Познавательные УУД: указывать типы |
| | | Орфоэпические нормы | норм, характеризовать нормы с точки зрения |
| | | | обязательности и вариативности, работать со |
| | | | словарями. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | 103 | Формирование | Познавательные УУД: прослеживать пути |
| | | орфоэпических норм | формирования современных орфоэпических |
| | | F | норм, разграничивать «старшую» и |
| | | | «младшую» произносительные нормы, |
| | | | указывать признаки «старшей» |
| | | | <u> </u> |
| | | | |
| | | | классифицировать слова на группы в |
| | | | зависимости от произношения; осуществлять |
| | | | выбор правильного ударения и произношения |
| | | | в определённых словах, произносить |
| | | | заимствованные слова в соответствии |
| | | | с принятыми нормами, пользоваться |
| | | | словарями. Регулятивные УУД: определять |
| | | | цель учебной деятельности; выбирать |
| 1 | 1 | | средства достижения цели; планировать |
| | | | ередетва достижения цели, планировать |
| | | | |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную |

| | | | DO TOTAL D. MONTONINO AND COMPONENT TO |
|-----------|------|---|---|
| | | | задачу в течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; |
| | | | оценивать учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией; создавать устные и письменные |
| | | | тексты для решения разных задач общения |
| | 1 | 4 четверть (3ч. в неделю X | |
| | 104 | Комплексный анализ текста | Познавательные УУД: анализировать текст |
| | | | в функциональном, смысловом, |
| | | | лингвистическом аспектах. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | <u> </u> |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | 10.01 | разных задач общения |
| | 1.0- | Модуль 19. Орфог | рафия |
| 27 неделя | 105 | Употребление ь после | Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | | шипящих согласных | ь после шипящих, объяснять особенности |
| | | | правописания. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения |
| | | Правописание | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| | | Правописание разделительных ъ и ь знаков | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | | Правописание разделительных ъ и ь знаков | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на 3- | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв 3-/с- на конце приставок, букв и и ы в |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на 3- | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв 3-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв 3-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв 3-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| | 106 | разделительных ъ и ь знаков Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>c-;</i> чередующиеся гласные в | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. Познавательные УУД: осуществлять выбор букв 3-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную |

| | T | T | H HOLLSON HOLL ON ON ONLY ON ON ONLY ON ON ONLY ON ON ONLY ONLY |
|-----------|---------|-------------------------------|---|
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | | учесные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | i - |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией; создавать устные и письменные |
| | | | тексты для решения разных задач общения |
| | | Правописание букв и и ы | Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | | в корне слова после приставок | букв и и ы в корне слова после приставок, |
| | | на согласную | объяснять особенности правописания |
| | 107-108 | Правописание в корнях слов | Познавательные УУД: осуществлять выбор |
| | | гласных, проверяемых | гласных букв и сомнительных согласных в |
| | | ударением | корне слова, объяснять орфограммы и |
| | | | пунктограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | П | разных задач общения |
| | | Правописание в корнях | Познавательные УУД: указывать слова, в |
| | | согласных, находящихся | которых отмечаются фонетические процессы |
| | | в слабой позиции по признаку | в области согласных звуков, ставить |
| | | глухости-звонкости | согласные в сильную позицию по звонкости- |
| | | M 20 C | глухости |
| 20 | 100 | Модуль 20. Синтаксис и | 1 |
| 28 неделя | 109 | Общая характеристика | Познавательные УУД: характеризовать |
| | | сложноподчинённых | сложноподчинённые предложения, средства |
| | | предложений, виды | связи, определять типы придаточных, |
| | | придаточных предложений | объяснять пунктограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | <u></u> | | разных задач общения |
| | 110-111 | Знаки препинания в | Познавательные УУД: составлять схемы |
| | | сложноподчинённых | сложноподчинённых предложений, |
| | | предложениях | расставлять знаки препинания |
| | | | в сложноподчинённом предложении. |
| | 1 | 1 | , 1 |

| | | Регулятивные УУД: определять цель |
|---------|------------------------------|---|
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать учебную |
| | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | процессе совместной деятельности; |
| | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | разных задач общения |
| 112 | Типы соподчинения/ | Познавательные УУД: составлять схемы |
| | подчинения в | сложноподчинённых предложений, |
| | сложноподчинённых | определять типы придаточных, объяснять |
| | предложениях с несколькими | пунктограммы, расставлять знаки препинания |
| | придаточными частями | в сложноподчинённом предложении с |
| | 1 | несколькими придаточными, определять |
| | | последовательное, однородное, параллельное, |
| | | комбинированное подчинение. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать учебную |
| | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | процессе совместной деятельности; |
| | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | разных задач общения |
| 113 | Итоговый контроль по блоку 5 | Познавательные УУД, регулятивные УУД: |
| 114 | | осуществлять проверку учебных достижений, |
| | | анализировать результаты, находить пути |
| | | восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать учебную |
| | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | ученые достижения. коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | процессе совместной деятельности; |
| | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | |
| | | <u> </u> |
| | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧІ | разных коммуникативных задач |

| | 115-116 | Основные виды морфем | Познавательные УУД: анализировать |
|-----------|---------|---------------------------|--|
| | 113-110 | осповные виды морфем | морфемный состав слова, разбирать слово по |
| | | | составу. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | | Словообразовательные | |
| | | и формообразующие | Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по |
| | | | |
| | | морфемы | составу, выделять формообразующие и |
| | | TT 1 | словообразовательные аффиксы |
| | | Нулевые морфемы | Познавательные УУД: определять нулевые |
| | | | словообразовательные и формообразующие |
| 20 | 117 | 0 11 | суффиксы, окончания |
| 30 неделя | 117 | Основа слова. Изменения | Познавательные УУД: классифицировать |
| | | в морфемном составе слова | основы слова, указывать производящее и |
| | | | производное слово, находить общий с |
| | | | исторической точки зрения корень слов, |
| | | | определять между ними смысловую связь, |
| | | | делать морфемный анализ выделенных слов. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать |
| | | | свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной |
| | | | деятельности; осознанно использовать |
| | | | речевые средства в соответствии с речевой |
| | | | ситуацией; создавать устные и письменные |
| | 110 110 | | тексты для решения разных задач общения |
| | 118-119 | Способы словообразования | Познавательные УУД: определять способы |
| | | | образования слов, объяснять орфограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | 1 | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | |
| 1 | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |

| | 1 | 1 | |
|-----------|---------|------------------------------|---|
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | _ | разных задач общения |
| | 120 | Процессы, сопровождающие | Познавательные УУД: определять способы |
| | | словообразование | образования слов, делать |
| | | | словообразовательный анализ. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | ± 7 |
| | | | процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| 2.1 | 101 100 | 25 | разных задач общения |
| 31 неделя | 121-122 | Обучение написанию | Познавательные УУД, коммуникативные |
| | | сочинения-рассуждения на | УУД: создавать сочинение-рассуждение на |
| | | материале публицистического | материале публицистического текста. |
| | | текста проблемного характера | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения |
| | | Модуль 22. Русский реч | |
| | 123 | Национальная специфика | Познавательные УУД: анализировать |
| | | этикета | речевую ситуацию, осуществлять выбор |
| | | | речевых средств, обусловленный |
| | | | специфическими чертами русского |
| | | | национального этикета, анализировать |
| | | | исторический текст с точки зрения специфики |
| | | | речевого этикета, наблюдать особенности |
| | | | в использовании форм этикета. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| <u> </u> | 124 | Посторы | разных задач общения |
| | 124 | Правила и нормы речевого | Познавательные УУД: выбирать этикетные |
| 1 | | 1 - 1 - 1 | 1 |
| | | этикета Модуль 23. Орфог | формы в соответствии с речевой ситуацией |

| 22 | 105 106 | П | Парила МУП 5 |
|-----------|---------|--------------------------------------|--|
| 32 неделя | 125-126 | Правописание чередующихся | Познавательные УУД: объяснять условия |
| | | гласных в корнях слов | выбора гласной в корнях с чередованием, |
| | | | анализировать текст. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | 127 | Правописание о/ё после | Познавательные УУД: объяснять условия |
| | | шипящих и и в разных | выбора о/ё после шипящих и ц в разных |
| | | морфемах | морфемах, классифицировать слова с |
| | | mep q eman | орфограммами по заданному признаку. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | 128 | Правописание и/ы после и | Познавательные УУД: объяснять условия |
| | | в разных морфемах | выбора орфограммы, классифицировать слова |
| | | | с орфограммами по заданному признаку. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | | | разных задач общения |
| | | | |
| | | Правописание согласных в | Познавательные УУД: объяснять условия |
| | | корнях, проверяемых | выбора орфограммы, классифицировать слова |
| | | корнях, проверяемых способом подбора | |
| | | корнях, проверяемых | выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку |

| 22 | 120 | Tr. | П УЛ/П |
|-----------|------------|-----------------------------|---|
| 33 неделя | 129 | Бессоюзные сложные | Познавательные УУД: определять характер |
| | | предложения | смысловых отношений в бессоюзном |
| | | | сложном предложении, объяснять |
| | | | пунктограммы и орфограммы. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | 1 |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | 120 121 | 2 | разных задач общения |
| | 130-131 | Знаки препинания в | Познавательные УУД: определять характер |
| | | бессоюзных сложных | смысловых отношений в бессоюзном |
| | | предложениях | сложном предложении, делать схемы |
| | | | предложений, расставлять знаки препинания. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | 2 |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| | 122 | | разных задач общения |
| | 132 | Сложные синтаксические | Познавательные УУД: составлять схемы |
| | | конструкции: сложные | предложений, определять виды связи, |
| | | предложения с разными | характеризовать характер отношений между |
| | | видами связи | частями сложного предложения, расставлять |
| | | | знаки препинания. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | | достижения цели; планировать учебную |
| | | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | | - · |
| | | | процессе совместной деятельности; |
| | | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | | устные и письменные тексты для решения |
| 2.4 | 100 | | разных коммуникативных задач |
| 34 неделя | 1 122 | Итоговый контроль по блокам | 11 |
| эт педеля | 133 134 | 1–6 | Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, |

| T T T T T T T T T T T T T T T T T T T | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| | | анализировать результаты, находить пути |
| | | восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать средства |
| | | достижения цели; планировать учебную |
| | | деятельность; оценивать способы достижения |
| | | цели; сохранять познавательную задачу в |
| | | течение урока, самостоятельно анализировать |
| | | и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. Коммуникативные |
| | | УУД: выдвигать и обосновывать точку |
| | | зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в |
| | | процессе совместной деятельности; |
| | | осознанно использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; создавать |
| | | устные и письменные тексты для решения |
| | | разных коммуникативных задач |
| | Резервные час | СЫ |
| 135-136 | Обобщение и систематизация | |
| | изученного материала | |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

| Содержание материала | Количество |
|--|------------|
| | часов |
| Введение в курс русского языка 11 класса | 1 |
| Язык. Общие сведения о языке | 5 |
| Язык и речь. Культура речи | 55 |
| Функциональная стилистика и культура речи | 42 |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Речь. Речевое общение | 23 |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Текст. Текстоведение. Нормативные словари современного русского языка | 10 |

| Примерная | Номер | Элементы содержания обучения | Основные виды учебной |
|-----------|-------|-----------------------------------|------------------------------------|
| дата | урока | | деятельности учащихся |
| 1 неделя | 1 | Введение в курс русского языка 11 | Познавательные УУД: осознать цели |
| | | класса. Цель изучения курса. | изучения русского языка в старших |
| | | Входное диагностическое | классах, наметить маршрут |
| | | тестирование (безоценочное). | индивидуального образовательного |
| | | Анализ результатов и составление | продвижения, рассмотреть структуру |
| | | карты индивидуальных ошибок на | учебника и формы работы с ним. |
| | | последующих уроках | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |

| | | | средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
|---|---|--|--|
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЬ | |
| 1 | 2 | Модуль 25. Общее понятие о мо | • • |
| | 2 | Принципы классификации слов по частям речи | Познавательные УУД: анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности: осознанно |
| | | | совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. Познавательные УУД, коммуникативные УУД; аргументировать свою позицию относительно высказанной точки |
| | | | зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление |
| | | Междометие как особая часть | — обоснование своей позиции Познавательные УУД: доказывать |
| | | речи. Звукоподражательные слова | принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и |
| | | | значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль |
| | | Модуль 26. Орфографи | 191 |

| 2 неделя | 3 | Правописание не со словами разных частей речи | Познавательные УУД: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
|----------|---|---|---|
| | 4 | Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи | Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания слов с |
| | | | изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | 5 | Модуль 27. Основные качества хо Правильность речи | |
| | 5 | Правильность речи | Познавательные УУД: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |

| | 1 |
|-------------------------|--|
| | учебные достижения. |
| | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | обосновывать точку зрения, |
| | аргументировать свой ответ, |
| | продуктивно общаться и |
| | взаимодействовать в процессе |
| | совместной деятельности; осознанно |
| | использовать речевые средства в |
| | соответствии с речевой ситуацией; |
| | создавать устные и письменные тексты |
| | для решения разных коммуникативных |
| | задач |
| 6 Богатство речи | Познавательные УУД: |
| | характеризовать речь с точки зрения |
| | разнообразия используемых средств, |
| | предупреждать ошибки, связанные с |
| | речевой бедностью. |
| | Регулятивные УУД: определять цель |
| | учебной деятельности; выбирать |
| | средства достижения цели; планировать |
| | учебную деятельность; оценивать |
| | способы достижения цели; сохранять |
| | познавательную задачу в течение урока, |
| | самостоятельно анализировать и |
| | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | учебные достижения. |
| | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | обосновывать точку зрения, |
| | аргументировать свой ответ, |
| | продуктивно общаться и |
| | взаимодействовать в процессе |
| | совместной деятельности; осознанно |
| | |
| | использовать речевые средства в |
| | соответствии с речевой ситуацией; |
| | создавать устные и письменные тексты |
| | для решения разных коммуникативных |
| 2 7 | задач |
| 3 неделя 7 Чистота речи | Познавательные УУД: называть |
| | характеристики речи, нарушающие её |
| | чистоту, оценивать речь с точки зрения |
| | её чистоты. Регулятивные УУД: |
| | определять цель учебной деятельности; |
| | выбирать средства достижения цели; |
| | планировать учебную деятельность; |
| | оценивать способы достижения цели; |
| | сохранять познавательную задачу в |
| | течение урока, самостоятельно |
| | анализировать и исправлять свои |
| | ошибки; оценивать учебные |
| | достижения. Коммуникативные УУД: |
| | выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | аргументировать свой ответ, |
| | продуктивно общаться и |
| | взаимодействовать в процессе |
| | совместной деятельности; осознанно |
| | |
| | |
| | соответствии с речевой ситуацией; |
| | COD HODORY MORNING WITH THE COLUMN TO THE CO |
| | создавать устные и письменные тексты |
| | для решения разных коммуникативных |
| | для решения разных коммуникативных задач |
| 8 Логичность речи | для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять |
| 8 Логичность речи | для решения разных коммуникативных задач |

| | 1 | | |
|----------|-----|-----------------|--|
| | | | нарушения логических связей в |
| | | | художественных произведениях. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | |
| | | | 1 |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 9 | Точность речи | Познавательные УУД: определять |
| | | | лексическое значение слов, наблюдать |
| | | | за употреблением этих слов в речи, |
| | | | предупреждать нарушения точности |
| | | | речи. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | 1 |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | 1 1 |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | 1.0 | ** | задач |
| 4 неделя | 10 | Уместность речи | Познавательные УУД: оценивать речь |
| | | | персонажа с точки зрения уместности |
| | | | (стилевой, ситуативно-контекстуальной, |
| | | | личностно-психологической). |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения; оценивать речь |
| | | | персонажа с точки зрения уместности |
| | | | (стилевой, ситуативно-контекстуальной, |
| | | | личностно-психологической). |
| | 1 | 1 | |

| 1 | | 1 . |
|-----|--|--|
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 11 | Выразительность речи | Познавательные УУД: определять |
| 11 | Выразительность ре иг | виды тропов и фигур, приводить свои |
| | | примеры их использования, объяснять |
| | | |
| | | художественную функцию |
| | | изобразительно-выразительных средств |
| | | языка. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| 1 | | средства достижения цели; планировать |
| 1 | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| 1 | | познавательную задачу в течение урока, |
| 1 | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | |
| | | , , |
| | | 1 2 |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 12 | Обучение написанию сочинения- | Познавательные УУД: анализировать |
| | рассуждения на материале | публицистический текст, наблюдать над |
| | публицистического текста | особенностью построения сочинения- |
| 1 | проблемного характера и его анализ | рассуждения, основанного на |
| | на последующих уроках | публицистическом материале, писать |
| 1 | на последующих уроках | · · |
| | | сочинение-рассуждение на основе |
| 1 | | публицистического текста. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| 1 | | учебной деятельности; выбирать |
| 1 | | средства достижения цели; планировать |
| 1 | | учебную деятельность; оценивать |
| 1 | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| 1 | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| 1 | | учебные достижения. |
| 1 | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| 1 | | обосновывать точку зрения, |
| 1 | | , , |
| 1 | | 1 3 1 |
| 1 | | продуктивно общаться и |
| 1 | | взаимодействовать в процессе |
| 1 | | совместной деятельности; осознанно |
| 1 | | использовать речевые средства в |
| 1 | | соответствии с речевой ситуацией; |
| 1 | | создавать устные и письменные тексты |
| i . | I control of the cont | |

| | | M 20 G | для решения разных коммуникативных задач |
|----------|-------|--|--|
| | 1 | Модуль 28. Синтаксис и пун | |
| 5 неделя | 13 | Знаки препинания при междометиях | Познавательные УУД: различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометиях и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением | познавательные УУД: находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | 14 15 | Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. |

| | | Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
|-------------|---|---|
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных задач |
| | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | Модуль 29. Служебные часті | |
| 6 неделя 16 | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. | характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 17 | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные | Познавательные УУД: определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |

| | | | аргументировать свой ответ, |
|----------|----|-----------------------------------|--|
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 18 | Постина как англиобная насти вани | |
| | 10 | Частица как служебная часть речи; | |
| | | разряды частиц по значению: | частицы в предложениях, отличать их от |
| | | смысловые, модальные, | других служебных частей речи, |
| | | эмоционально-экспрессивные, | производить морфологический разбор, |
| | | формообразующие, | группировать частицы по разрядам, |
| | | словообразующие | определять их функциональную роль. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| 1 | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | | Модуль 30. Орфографи | |
| 7 неделя | 19 | Правописание предлогов. | Познавательные УУД: отличать |
| ,, | | Правописание союзов и союзных | производные служебные части речи от |
| | | слов | соответствующих существительных, |
| | | CHOB | местоимений, наречий с |
| | | | <u> </u> |
| | | | непроизводными предлогами |
| | | | и частицами, объяснять их написание, |
| 1 | | | верно писать слова, находить в тексте |
| | | | слова определённой части речи. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельно-сти; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| i | 1 | İ | |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | 1 |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |

| | l | | I |
|----------|----|---|---|
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | 20 | Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не, ничто иное не и других | Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно об щаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | T | Модуль 31. Нормы языка и кул | |
| 8 нелеля | 21 | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях Обучение написанию сочинения- | Познавательные УУД: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: анализировать |
| 8 неделя | 22 | Обучение написанию сочинениярассуждения на материале публицистического текста | Познавательные УУД: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинениярассуждения, основанного на |

| | | проблемного характера и его анализ на последующих уроках | публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
|----------|-------|--|--|
| | | | задач |
| | | Модуль 32. Синтаксис и пун | |
| | 23 | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении | Познавательные УУД: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 9 неделя | 24 25 | Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |

| Г | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения, осуществлять |
| | | проверку учебных достижений. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| • | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЬ | |
| | Модуль 33. Имя существительное к | |
| 26 | Лексико-грамматические разряды | Познавательные УУД: определять |
| | имён существительных. Имена | лексико-грамматические разряды имён |
| | существительные собственные | существительных, род, число, падеж, |
| | и нарицательные | тип склонения; выбирать верный |
| | и пирициполоное | вариант написания существительных, |
| | | |
| | | находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности |
| | | 1 / |
| | | правописания собственных имён |
| | | существительных. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 27 | Существительные конкретные и | Познавательные УУД: группировать |
| | * / | |
| | неконкретные (отвлечённые, | имена существительные по разрядам |
| | собирательные, вещественные). | (конкретные и неконкретные — |
| | Категория | отвлечённые, собирательные, |
| | одушевлённости/неодушевлённости | вещественные), семантическим и |
| | | морфологическим анализом |
| | | обосновывать принадлежность |
| | | существительного к определённой |
| | | группе, раскрывать грамматическое |
| | | выражение значе ний одушевлённости и |
| | | неодушевлённости у |
| | | существительных, указывать в тексте |
| | | существительные с колеблющимся |
| | | показателем одушевлённости/ |
| | | неодушевлённости. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | 1 | гередетва достижения цени, планировать |

| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
|-----------|----|-----------------------------------|--|
| | | | создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| 10 неделя | 28 | Категория рода; выражение и | Познавательные УУД: определять род |
| | | способы определения рода, | имён существительных, устанавливать |
| | | распределение по родам склоняемых | признак, на основе которого |
| | | существительных, | определяется род, указывать имена |
| | | существительные общего рода, | существительные общего рода, |
| | | колебания в роде имён | устанавливать случаи колебания в роде |
| | | существительных | имён существительных, распознавать нарушения норм. Регулятивные УУД: |
| | | | определять цель учебной деятельности; |
| | | | выбирать средства достижения цели; |
| | | | планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные |
| | | | ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 29 | Категория числа; категория | Познавательные УУД: определять род |
| | | падежа, трудности в определении | имён существительных, устанавливать |
| | | падежей | признак, на основе которого |
| | | | определяется род, указывать имена |
| | | | существительные общего рода, |
| | | | устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать |
| | | | нарушения норм. Регулятивные УУД: |
| | | | определять цель учебной деятельности; |
| | | | выбирать средства достижения цели; |
| | | | планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные |
| | | | достижения. |
| | L | | достижения. |

| 1 | 1 | |
|--------------|-------------------------------|--|
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | |
| | | 1 2 1 |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 30 | Типы склонения имён | Познавательные УУД: группировать |
| | существительных, | имена существительные по типам |
| | разносклоняемые имена | склонения; определять род |
| | существительные. Несклоняемые | несклоняемых имён существительных, |
| | существительные. Определение | объяснять орфограммы |
| | рода несклоняемых | и пунктограммы, производить |
| | существительных | морфологический разбор имён |
| | , | существительных. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | = |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 11 неделя 31 | Словообразование имён | Познавательные УУД: понимать |
| ,, | существительных, переход слов | механизм образования слов, |
| | других частей речи в имена | производить словообразовательный |
| | существительные | разбор слова, определять слова по |
| | существительные | способу их образования, распознавать |
| | | 1 1 |
| | | |
| | | привносимых суффиксами, объяснять |
| | | правописание сложных имён |
| | | существительных, указывать |
| | | неморфологические способы |
| | | словообразования и устанавливать связь |
| | | с правописанием. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | учебные достижения. |

| | | пролуктивно общет ся |
|----|---|---|
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | Marvay 24 Ondornado | задач |
| 32 | Модуль 34. Орфографи Правописание существительных на | ия Познавательные УУД: осуществлять |
| 32 | правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово образовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-и др. | правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | Монун 35 Норми дэгисэ и сун | задач |
| 33 | Модуль 35. Нормы языка и кули Употребление форм имён | |
| | употреоление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами - ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий | Познавательные УУД: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |

| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
|-----------|----------|---|---|
| 12 неделя | 34 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | Коммуникативные УУД; познавательные УУД; создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | | Модуль 36. Синтаксис и пун | |
| | 35 | Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| 13 неделя | 36 37 | Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и | задач Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения |
| | | определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |

| ределия достижения пели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения пели; сохравять познавательные достижения семент урков, самостоятельно анализировать и пеправлять само опибает опенивать учебные достижения соуществлять проперку учебные достижения сумейные достижения общаться и вераментировать семо опибает общаться и учебные достижения сумейные достижения сументы добразовать общаться и учебные достижения сументы добразовать общаться и учебные достижения сументы и проперку учебные и песаменные техно для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Ими прилагательные как часть речи Модуль 37. Ими прилагательные как часть речи прилагательные как и дость речи достижения прилагательные и достижения сределам до доля достижения достижения прилагательные и как часть речи достижения прилагательные и как часть речи достижения прилагательные и достижения прилагательные и достижения прилагательные и как часть речи достижения прилагательные и достижения достижения прилагательные и достижения прилагательные и достижения достижения прилагательные и достижения достижения прилагательные и достижения достижения прилагательные и достижения и деле, достижения дости | | | |
|---|----|--------------------------------|--|
| способы достижения цели; сохранять позыватильную защих ра втемнее учесный и индивизать свою индект, самостоятельно анализировать и индивизать свое индект, прокру учебные достижения, осуществлять прокру учебные достижения осуществлять прокру учебных достижения учебные достижения прокру учебных достижения и обосновлать точку зрепия, продуктивно общаться и вызымодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно инпользовать речевые пределять осознанно инпользовать речевые пределять и сответствии с регевой ситуацией; создавать устные и пнекоменные техне для решения разных коммуникативных защей прилагательные как часть речи Помака и кратка учеть и прилагательные техне прилагательные достужения и деятельности, самостоящих имей прилагательных учебной деятельности, павирають с речение урока, самостоятельности, павирають с рестепности, павирають и исправать с речение сохранять почим задачу в течение урока, самостоятельности, павирають и исправать учебные достижения прилагательных достижения прилагательных достижения прилагательных индивизать средства то исправать учебные общенные точку зребные достижения прилагательных учебные достижения прилагательных учебные общенные точку зребные общенные учебные общенные учебные и исправать с совыестные неготающие и прилагательных учебные общенные учебные учебные и прилагательных регулитывные ууд определять и псиснения имей прилагательных регулитывные ууд определять использовать ретсвые средства в соответствии с реченой стученные сохранять учебные общенные имей прилагательных учебной достижения цели; шванировать с соможеть на поизвательных степные имей прилагательных учебной достижения цели; шванировать с соможеть на поизвательных общенные и прилагательных учебной достижения цели; шванировать учебные общенные и прилагательных регулитывные учето для учебные у | | | средства достижения цели; планировать |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно вывизировать и исправлять свои опнибки; оленивать учебных достижения. Коммуникативные УУД: выдачнать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, происрку учебных достижений. Коммуникативные УУД: выдачнать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, произуствивно обиваться в процессе совместной деятельности; сознаем соответствии с реговой ситуацию использовать речевые средства в соответствии с реговой ситуацию использовать речевые средства в соответствии с реговой ситуацию и приважентельные задач об дажно примажентельные задач об дажно примажентельные зак часть речи Познавательные точку зредства в придажентельных из разраб и примажентельные зак часть речи, находить имена примажентельные и разраб и примажентельные зак часть речи, находить имена примажентельные и разраб и примажентельные зак часть речи, находить имена примажентельные и разраб, комественных и разраб и примажентельные сременным имен примажентельных справенным имен примажентельных имен примажентельных имен примажентельных имен примажентельных имен примажентельных имен примажентельных учебную деятельность; сосмрыть и веправлять свой опшебки составлень использовать реченые сремены достижения использовать реченые сроменым имен примажентельных учебную деятельность; сосмрыть и веправлять свой опшебки системи с реченой ситуация в составленным системным составленным составленным системным и примажентельность обесновать и потражения достижения и примажения с составленным составленным системным и примажения с составленным составленным и примажения с составленным и примажения с составленным и примажения с составленным и примажения с составленным с составленным составленным составленным составленным составленным составленным составленным составленным составленным степленным составленным составленным составленным составленным сос | | | учебную деятельность; оценивать |
| полнавательную задачу в течение урока, самостоятельно вывизировать и исправлять вою опибкие, оценивать учебных достижения, осуществлять происрку учебных достижения, осуществлять происрку учебных достижения, осуществлять и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, промутивно общаться и взяимодействовить в процессе совместной деятельности; осоздавать устивае и письменные техеты для решения разлых коммуникативных задач соответствии с реговой ситуацию использовать речевые средства в соответствии с реговой ситуацию использовать речевые средства в соответствии с реговой ситуацию использовать речевые средства в приводенных задач для решения разлых коммуникативных задач для осоздавать устивае и письменные техеты для решения разлых коммуникативных вымен придагательные как часть речи, находить мысна придагательных из разраба и прилагательные придагательные точку в разрад и прилагательных из разраба и прилагательных из разраба и прилагательных на разраба и прилагательных из разраба и прилагательных из разраба и прилагательные прилагательных как каксы оставленных из разраба и прилагательные прилагательных из разраба и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательного и прилагательного и прилагательного общения с соответствит и реченой ситуация с пособы достижения и прилагательных и прилагать и обосновавить точку уребные соответствии с реченой ситуация в реченые урока, самостоятельны и поизвательных учебных из разрабать и прилагать на осответствии с реченой ситуация в реченые урока, самостоятельных речумивають утденных утденны | | | способы достижения цели; сохранять |
| самостоятельно завализировить и исправлять свои ощобки, оценивать учебные достижения, осуществиять пропорку учебных достижения, осуществиять пропорку учебных достижения (коммуникативные УУД: выдлятать и обосновлать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взавимослействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осодваять устные и инсеменные теменные темена для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37, Имя придагательное как часть речи Лексико-грамматические раздиом най придагательных вазымогорской длей придагательных; взикиоперской длей придагательных; взикиоперской длей придагательных най придагательных най придагательных най придагательных илей придагательных образования. Регултивные УУД: образования регултивные учебные достижения придагательную обосновлания гособы достижения придагательных продуктивно общаться в в взаимосействовать в процессе совместной деятельности; осодавать учебные достижения придагательных разуменные учебной деятельности, обосновлать точку зрения, аргументировать и исправлять способы достижения придагательных Регултивные УУД: определять ти склюнения имём придагательных Регултивные УУД: определять письменные техеть для решения разных коммуникативных Рудтивным имём придагательных Рудтивным придагательных Рудтивным придагательных Рудтивным придагательных Рудтивным придагательных ручебной деятельности, выбарять средства достижения пределять письменные имём придагательных ручебной деятельности, сосравать письменные имём придагательных ручебной деятельности, сосравать письменным придагательных ручебной деятельности, сосравать письменным придагательных ручебной деятельности, сосравать письменным придагатель | | | |
| исправлять вою ощибки; оценивать учебных достижения средения, регументальные достижения достижения процеску учебных достижения процеску учебных достижения процеску учебных достижения побесновывать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и взяимодействовать в процессе совместной деятельности; сосываеть учебную создавать учтные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач — СОЛЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕНЬЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи ЗВ Лексико-грамматические разрядов имей принагательные принагательные принагательные принагательные принагательные принагательные как часть речи, находить имей принагательных и дозувод и принагательные предененных имей принагательных и дозувод в принагательные и принагательные и дозоваетия качественных имей принагательных имей принагательных принагательных имей принагательных имей принагательных имей принагательных имей принагательных имей принагательных имей принагательных учебную деятельности; сосывать соответствии сравнения объемовать и пеправлять ском образования. Регулятивные УУД; определить использовать и пеправлять ском опшейки; опеншать учебную деятельности; сосыванть почим детемние урока, самостоятельно анализировать и пеправлять свой опшейки; опеншать принагательных и образовать и пеправлять свой опшейки; опеншать принагательных учебную деятельности; осознанно использовать и пеправлять свой опшейки; опеншать точку эрения, аргументировать и пеправлять ском общенных пределенных принагательных комуникативные УУД; выдвитать и обосновывать точку эрения, аргументировать поизвательных и вазимодействовать в процессе созывсетной деятельности; сосущавать учебную деятельность осответствы и деятельность осответствы и деятельность осответствы способа достижения цени; планировать сучебной деятельность осот | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| учебные достижения, осуществлять проперку учобнах достижения продерку учобнах достижения комуникативные УУД: выдвитать и обосновыва в точку зрения, аргументровать свой ответ, продуктивно общаться и вазаимодействовать в процесс совместной деягельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные геней для решения разных комуникативных зашеч СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Момуль 37. Ими прилаг иссывое как часть речи и мей прилагательные как часть речи и мей приласательные как часть речи и майн прилагательные генете, определять их дарактеризовать имена прилагательные прилагательные в тексте, определять их дарактеризовать имена прилагательные прилагательные в тексте, определять их дарактеризовать имена прилагательные с тексте, определять их дарактеризовать и как и прилагательные, определять и мена прилагательных образования. Определять и мена прилагательных их образования. Определять и мена прилагательных устания определя цели; охрания и определять цели; охрания и образовать устания и образовать, устания и прилагательного, опенивать точку зрения, вруменировать с сообной деятельности; осознанно достижения пели; охрания и образовать, устание и мей прилагательных. Негулитивые УУД: выдвигать и обосновать, точку зрения, вруменировать с сообной деятельности; осознанно достижения имей прилагательных дара Попавательных имей прилагательных. Регулитивые УУД: определять тип склюнения имей прилагательных учебной деятельности; осознанных учебной деятельности; осознанных учебной деятельности; осознанных учебной деятельности; осознанных осознанных учебной деятельности; осознанных учебной деятельности; осознанных осозна | | | • |
| проверку учебных достижений. Коммуникативные УУД: выдвилать и обосновывать точку зрепия, аргументировать свой отпет, продуктивне общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно непользовать учебной деятельности; осознанно непользовать учебной деятельности; осознанно непользовать учебной деятельности; осознанно непользовать учетиме и письменные темсты для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное кач часть речи прилагательных из разряда в разряд в даже прилагательные узадач в разряд. Польяв и кратыва форма качественных избен прилагательные и прилагательные и деятельности драженных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных образования. Регумятивных УУД: определять их сигнаксическую роль, указывять индигатательных учебной деятельности; выбирать сообразования. Регумять польности, выбирать их сигнаксическую роль, указывять индигатательных учебной деятельности; определять или праватировать учебной деятельности; определять или деровать учебные и письменные гексты для решения разных коммуникативных задач З Склонение имён прилагательных регумитивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных учебной деятельности; осознанны использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии имён прилагательных учебной деятельности; осознанны использовать речевые средства в соответстьно сти; осознанны использовать речевые средства в соответстьно сти; осознанны использовать речевые средства в соответстьно от деять и справательном общаться и мененные гексты дачам общать в соответстьное ууД; определять тип склонения имён прилагательных у | | | <u> </u> |
| Коммуникативные УУД; выдавитать и обоеновывать то гочку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и процессе совместной деятельности; сославанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 | | | |
| обосновывать точку прешик, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осознанно взавимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно всемостеть для решевые средства в соответствии с речевые струацией; создавать устиме и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разрядов мыей прилагательные и прилагательные как часть речи находить имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные и как часть речи, находить имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные и как часть речи, находить имена прилагательные и как часть речи, находить имена прилагательные тексте, определять имена прилагательные тексте, определять имена прилагательные тексте, определять имена прилагательные и как часть речи, находить имена прилагательные и как часть речи, находить имена прилагательные тексте, определять имена прилагательные и как часть речи, находить и тексте краткие имена прилагательные, определять имена прилагательные, объедять способ их сисиени сравнения римен прилагательные, учебную деятельности; определять исль учебную деятельности, набирать средственные ууб, определять исль учебные и исправлять способ и достижения пели, испуация у течение урока, самостоятельно опшбки; опенивать учебные и инсаменные ууб, выбирать обосновывать точку прения, яргуменировать и продуктивно общаться и вазымодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые средства в соответстьности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствном учебную деятельности; осознанно общаться и исправательные УУД: определять тип склонения имен прилагательные задач | | | |
| аргументировать спой ответ, продуктивию общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; сославанию использовать речевые средства в соответствии с речевой сигуацией; создавать устые и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач ТОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прылагательное как часть речи В Дексико-грамманические двяряюы избен прилагательные как часть речи прилагательных из разряюа в разряю Полива и кратива форма качественных имён прилагательныех из разряю прилагательные как часть речи, находить имена прилагательных как часть речи, находить имена прилагательных найн прилагательных, степени сравнения качественных имён прилагательных, степени сравнения качественных имён прилагательных, объексикь страмманический разряд; прилагательных, объексикь страмманический разряд; прадукты редства достижения имён прилагательных, объексикь страмманический разряд; прадукты средства достижения (дли; сохранять повнавательную задачу в течение урока, самостоятельно апализировать и исправлять свой ответ, планировать и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; сосознанно использовать речевие средства в гоответствии с речевые средства в гоответствии с речевые средства в гоответствии с речевые средства в соответствии с речевые средства в гоответствии и пясьменных задач в гоответствии с речевые средства в гоответствии с речевые средства в гоответствии с речевые средства в гоответствии с письменных регулятивные УУД: опредстять нель учебную деятельности; осознанье осредства достижения цели; сохранять познавательные общаться на способы дестижения цели; сохранять познавательное общаться на соответствию анализировать и исправательность онибству тосты на соответствения пели; составательность на соответс | | | - |
| продуктивно общаться и втаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии резвых коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕВНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи В Лексико-грамматические разрядом и мей приласательныех; взаимопереход имён приласательных; имён приласательных имен приласательных имен приласательных имен приласательных имен приласательных имен приласательноги сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные сераства в соответствии с речевой ситуацпей; имен приласательных учебный деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии речевые средства в соответствии речевые средства в соответствии речевые средства в соответствии имён приласательных учебный деятельности; осознанно использовать речевые средства в познавательных учебный деятельности; осознанно использовать речевые средства в познавательных учебный деятельности; осознанно использовать речевые средства в познавательных учебный деятельности; осознанно использовать общательности; осознанно использовать общательности; осознанно использовать общательности; осознанно использовать общательных учебный деятельности; осознанно использовать общательности; осознанно использовать общательных учебный деятельность, осенивать средства достижения цепи; сохранять познавательных особна деятельность; оценивать способы достижения цепи; сохранять познавательных особна деятельность; оцен | | | J 1 |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой сизуацией; есодавать устыве и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач в деятельное как часть речи примагательных; взаимоперход имей прилагательных; взаимоперход имей прилагательных; взаимоперход имей прилагательных; взаимоперход имей прилагательных из разряда в разряда качественных из разряда в прилагательных и дей прилагательных имей прилагательных образования Регулятивные УУД; определять цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостветьно анализировать и исправлять свой опшеки; оценивать точку эрения, артументировать и исправлять свой опшеки; оценивать точку эрения, артументировать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; продуктивно общаться и в взаимодействовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыв и письмень тексты для реценна речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыв и письмень тексты для реценна речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыв и письмень тексты для реценна речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыв и письмень тексты для реценна резных коммуникативных загач и потравать, способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно задачу | | | |
| сомместной деятельности; осолявани использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устиные и инсьменные тексть для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи В деясико-грамматические разряды имей прилагательные ууд. В димей приласательных из разряда в разряда в разряд. Позная и краткая форма качественных имей прилагательных из разряда в прилагательные в тексте, определять их пексико-трамматический разряд; находить и тексте краткие имеен прилагательных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных объяснять способ и образования. Регулитивные УУД; определять их образования. Регулитивные УУД; определять познавательную задачу в течение урока, сваюстоятельно опибки; опенивать учебные обосновывать точку зрения, артуметировать и исправлять тем обосновывать точку зрения, артуметировать в процессе сомместной деятельность; продуктивно общаться и в заммодействовать в процессе сомместной деятельности, правраться в процессе сомместной деятельности; двыбирать и соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных Регулитивные УУД; определять тип склопения имён прилагательных Регулитивные УУД; определять письмения цели; дваммодействовать исполовать исполовать исполовать прилагательных регулитивные уУД; определять письмения цели; пранарательные уУД; определять письмения цели; пранарательные уУД; определять письмения цели; пранарательные уУД; определять письменные прилагательные уУД; определять письменные прилагательных руд; определять письменные прилагательные уУД; оп | | | продуктивно общаться и |
| сомместной деятельности; осознания песновать речевые средства в соответствии с речевой сигуащей; создавать устиме и инсьменные тексты для решения разных коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи мей приласательных; базимоверской правата в разрай в разрай в разрай прилагательных из разрайа в разрай. Полная и краткая форма качественных имей прилагательных; степени сравнения качественных имей прилагательных; степени сравнения качественных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных имей прилагательных установать, степени сравнения качественных имей прилагательных установать, степени сравнения качественных имей прилагательных, объяснять способ их образования. Регулятивные умейно определять их пинагательных учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать точку зрения, артументировать и исправлять свою ошибки; опенивать учебные обосновывать точку зрения, артументировать том у зрения, артументировать в процесс совместной деятельности из вамнодействовать в процесс совместной деятельности обосновывать точку зрения, артументировать в процесс совместной деятельности обосновывать точку зрения, артументировать в процесс совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой сигуащей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных учебную деятельности; выбирать средства достижения цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цель учебной деятельности; выбирать средства достижения прилагательных РУД; определять нисьмения цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цель; планировать и исправлять свою деятельности; выбирать средства достижения цель; планировать и исправлять свою деятельности; выбирать средства достижения цель; осознанно исправлены РУД; определять нисьменный деятельности; выбирать способы достижения цель; осознанно средства достижения цель; осознани | | | взаимодействовать в процессе |
| Вистопьзовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разимы коммуникативных задач | | | |
| соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тадля репления разиых коммуникативных задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи З8 Лексико-грамматические разрядов прилагательные ууд; карактеризовать имена прилагательных ваимопереход прилагательных имен прилагательные, отределять их образования Регулятивные УУД; определять прилагательных учебной деятельности; планировать учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать и исправлять соохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ситуащей; создавать устные и письменные тексты продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые ередства в соответствии с речевой ситуащей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных учебной деятельности; осознанно использовать речевые ередства в соответствии с речевой ситуащей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1 Нознавательные УУД; определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать числовным имен прилагательных учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать и менавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опыбки; оценивать способы достижения цели; планировать и исправлять свой опыбки; оценивать способы достожения дели; планировать и исправлять свой опыбки; оценивать способы достожения цели; планировать и исправлять свой опыбки; оценивать от соответствии о пализировать и исправлять свой опыбки; от средства достожения дели | | | |
| СОЗДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи лимей приласательных как часть речи прилагательные вадимоперехов имей приласательных как часть речи прилагательные в разряд 1 Полная и краткая форма качественных имей прилагательных объясиять способ их образования. Регулятивные УУД: определять опенивать способы достижения цели; планировать учебную деятельности; осохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать от обосновывать точку зрешия, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осозпанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осоздавать устные и письменные техсты для решения разных коммуникативных задач 39 Склопение имён прилагательных Регулятивные УУД: определять ипсклонения имён прилагательных Регулятивные УУД: определять ипсклонения имён прилагательных Регулятивные УУД: определять и средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опецивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; опецивать способы достижения цели; планировать и споравать достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно нализировать и исправлять свою опибки; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно нализировать и исправлять свою опибки; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно нализировать и исправлять свою опибки; оценивать способы достижения цели; сохранать и исправлять свою опибки; оценивать свою опибки; оценивать образовательностные опибки; оценивать образовательностн | | | ± |
| Задач | | | * |
| З8 | | | |
| Зв Лексико-грамматические разряды имён прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные в тексте, определять их зарактернозвать имена прилагательные определять их лексико-грамматический разряд; накодить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных учебную деятельности; выбирать средства учебную деятельности; планировать учебную деятельности; планировать учебную деятельности; осохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно опшбки; оценивать учебные достижения. Комуникативые УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые усрожная прилагательных. Регулитивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулитивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулитивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение уубока, самостоятельно анализировать и исправлять свою опибки; оценивать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение уубока, самостоятельно анализировать и исправлять свою опибки; оценивать о | | | |
| Познавательные УУД: марактерные Монавательные УУД: марактерновать имена прилагательные объеснять способ их образования Регулитивные УУД: определять исл. планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения пели; сохраниять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшебки; опенивать учебные достижения прилагательное продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельность; опенивать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельность; создавать устные и письменные тексты для рецения разных коммуникативных задач прилагательных Познавательные УУД: определять текстонные и речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для рецения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тем прилагательных Регулитивные УУД: определять тем прилагательных Регулитивные УУД: определять тем сключения и мен прилагательных Регулитивные УУД: определять тем сключения прилагательных Регулитивные Обоснения прилагательных Регулитивные Обоснения обоснения прилагательных Регулитивные Обоснения обо | | 7 1 | |
| жарактеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательных и разряда в разряд. Полиая и краткая форма качественных имён прилагательных: степени сравнения качественных имён прилагательных степени сравнения качественных имён прилагательных степени сравнения качественных имён прилагательных объекнять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способь их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельность; опенивать способь достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способь пределять цель учебные достижения какий в течение урока, самостоятельно апализировать и средства достижения исли; аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взяимодействовать в процессе совместной деятельность; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые страцена в соответствии с речевые страцена в соответствии и речевые страцена в соответствии и речевые страцеть и в заимодействовать страцена; осудавать учейные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные деятельных регулятивные УУД: определять целы учебные деятельных регулятивные учебные деятельных регулятивные учебные деятельных регулятивные учебные деятельных регулятивные учебную деятельнысть; оценивать сообы деятельные прилагательных испуававательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать испуавають свои опибки; оценивать неменене урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать неменене учение учение учение учение учение учение учен | 1 | | |
| взаимопереход из разряда в разряд прилагательных из разряда правова б разряд Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять их сохранять пель учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока. Комуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения аргументировать сестой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельност сосувавать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устеньи использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устенье и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склопение имён прилагательных Тонкры и прилагательных Познавательные УУД: определять тип склопения имён прилагательных Регулятивные УУД: определять способы достижения цели; навправать средства достижения цели; навправать средства достижения цели; навправать средства достижения цели; навправать средства достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять сео оп ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно оп ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно ошибки; оценивать способы достижения цели; сохранить познавательную задачу в течение урока, самостоятельно ошибки; оценивать способы достижения дели; сохранить познавательную задачу в течение урока. | 38 | 1 | |
| прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных: степени сравнения качественных имён прилагательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель собразования средства достижения цели; планировать учебную деятельности; осхранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Токлонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонення имён прилагательных регулятивные УУД: определять средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно и исправлять средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, от самостоятельные а течение урока, от самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, от самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, от самостоятельные а течение урока, от самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные а течение урока, самостоятельные опшибки; оценивать у семостоятельные опшибки; оценивать и споравлять семо ошибки; оценивать и споравлять семо опшибки; оценивать и споравление опшибки; оценивать и споравление опшибки; оценивать и споравление опшибки; оценивать и ситем объектелные опшибки; оцен | | имён прилагательных; | характеризовать имена прилагательные |
| разряд. Полная и краткая форма качественных имён приласательных; степени сравнения качественных имён приласательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять полававательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшоки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён приласательных Регулятивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опиоки; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опиоки; оценивать | | взаимопереход имён | как часть речи, находить имена |
| аксико-грамматический разряд; имён прилагательных; сметени сравнения качественных имён прилагательных; сметени сравнения качественных имён прилагательных имён прилагательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельность; оценивать уребную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 139 Склонение имён прилагательных Нознавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | прилагательных из разряда в | прилагательные в тексте, определять их |
| находить в тексте краткие имена прилагательных; ственен прилагательных; ственен прилагательных; ственен прилагательных имён прилагательных имён прилагательных имён прилагательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД; определять цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать точку зрения, аргументировать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён прилагательных Регулятивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опиобки; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опиобки; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опиобки; оценивать | | разряд. Полная и краткая форма | |
| прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных имён прилагательных имён прилагательных имён прилагательных имён прилагательных, объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебнюй деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять ползнавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с рецевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения прилагательных учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать способы достижения цели; познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать и исправлять свои ошибки; оценивать | | 1 1 1 | |
| сравнения качественных имён прилагательных объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свои опшибки; оценивать учебные достижения учебные достижения общаться и взаимодействовать точку зрения, аргументировать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать учебной достижения цели; планировать учебной достижения цели; планировать учебной достижения цели; планировать и познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшобки; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшобки; оценивать | | | _ |
| тепени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; опенивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 139 Склонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшоки; оценивать | | 1 - | - |
| прилагательных, объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ощибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшоки; оценивать | | 1 * | |
| образования. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Тонение имён прилагательных Регулятивные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | прилагательных | 1 |
| определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Тознавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | определять цель учебной деятельности; |
| оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | выбирать средства достижения цели; |
| сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | планировать учебную деятельность; |
| сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | оценивать способы достижения цели; |
| течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | · |
| достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 | | | |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 | | | обосновывать точку зрения, |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 | | | аргументировать свой ответ, |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | ÷ • |
| использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 | | | |
| соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 | | | |
| создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 39 Склонение имён прилагательных Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| для решения разных коммуникативных задач 39 | | | ± |
| задач Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | _ |
| Познавательные УУД: определять тип склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | для решения разных коммуникативных |
| склонения имён прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | 39 | Склонение имён прилагательных | Познавательные УУД: определять тип |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | склонения имён прилагательных. |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | - |
| средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | * |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | * |
| способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать | | | |
| исправлять свои ошибки; оценивать | | | 7 |
| | I | | |
| учебные достижения. | | | |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |

| | | T | TO NAVIT |
|-----------|----|---|---|
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| 14 неделя | 40 | Степени качества имён | Познавательные УУД: образовывать |
| | | прилагательных; особенности | степени качества имён прилагательных |
| | | склонения качественных, | всеми возможными способами; |
| | | относительных и | понимать механизм образования имён |
| | | | прилагательных, группировать слова по |
| | | 1 | |
| | | прилагательных. Словообразование | способам словообразования, отличать |
| | | имён прилагательных; переход слов | грамматическую категорию степеней |
| | | других частей речи в разряд имён | сравнения от степени качества. |
| | | прилагательных; переход имён | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | прилагательных в разряд | учебной деятельности; выбирать |
| | | существительных | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | 1 |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | |
| | | | 1 1 1 |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | ı | Модуль 38. Орфографи | |
| | 41 | Правописание суффиксов | Познавательные УУД: объяснять |
| | | прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, - | орфограммы и пунктограммы в тексте, |
| | | чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, - | группировать имена прилагательные в |
| | | енск- | зависимости от способа |
| | | | словообразования, выделять суффиксы |
| | | | прилагательных. Регулятивные УУД: |
| | | | определять цель учебной деятельности; |
| | | | |
| | | | выбирать средства достижения цели; |
| | | | планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои |
| | | | ошибки; оценивать учебные |
| | | | достижения. |
| | | | |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | 1 | | продуктивно общаться и |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | взаимодействовать в процессе |

| | | AND TOPOTH MOTHER IN THIS MOUNTAIN TO WORK |
|--------------|---|--|
| | | создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| | Модуль 39. Нормы языка и кул | |
| 42 | | Познавательные УУЛ: анализировать |
| 42 | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных | Познавательные УУД: анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 15 неделя 43 | Обучение написанию сочинения- | Познавательные УУД, |
| | рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |

| | | для решения разных коммуникативных |
|--------------|--|--|
| | | задач |
| | Модуль 40. Синтаксис и пунь | стуация |
| 44 | Основные синтаксические функции | Познавательные УУД: выявлять |
| | имён прилагательных. Однородные | основные синтаксические функции имён |
| | и неоднородные определения и | прилагательных, определять способы |
| | знаки препинания при них | выражения составного именного |
| | | сказуемого; объяснять выбор знаков |
| | | препинания в предложениях |
| | | с однородными и неоднородными |
| | | определениями. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 45 | Итоговый контроль по блоку 10, | Регулятивные УУД: определять цель |
| 16 неделя 46 | анализ его результатов и | учебной деятельности; выбирать |
| | определение способов восполнения | средства достижения цели; планировать |
| | выявленных пробелов в знаниях | учебную деятельность; оценивать |
| | учащихся | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения, осуществлять |
| | | проверку учебных достижений. |
| | | Регулятивные УУД, познавательные |
| | | УУД: анализировать результаты, |
| | | находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | l |
| | | · · · · · |
| | | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| I | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | Модуль 41. Имя числительное как | |
| | | |
| 47 | Классификация числительных по | Познавательные УУД: группировать |
| 47 | Классификация числительных по составу: простые, сложные, | числительные по составу, по значению, |
| 47 | составу: простые, сложные, | |
| 47 | составу: простые, сложные, | числительные по составу, по значению, |

| | <u> </u> | | колинастрании и пислитали и и по |
|------------|----------|---|--|
| | | | количественные числительные по группам, правильно согласовывать с |
| | | | именами числительными имена |
| | | | существительные, производить |
| | | | морфологический разбор имён |
| | | | числительных. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 48 | Переход имён числительных в | Познавательные УУД: находить в |
| | | разряд слов других частей речи | тексте имена числительные, которые |
| | | | перешли в разряд других частей речи, |
| | | | наблюдать за использованием в речи |
| | | | функциональных омонимов, |
| | | | аргументировать разные точки зрения |
| | | | относительно принадлежности слов |
| | | | тысяча, миллион, миллиард к |
| | | | определённой части речи. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | M | задач |
| 17 неделя | 49 | Модуль 42. Орфографи Правописание количественных и | ия Познавательные УУД: устанавливать |
| 1 / педеля | 7/ | порядковых (простых, составных, | зависимость написания падежных форм |
| | 1 | порядковых (простых, составных, | зависимость паписания падежных форм |
| | | спожных) именительных | чиспительных и составилу |
| | | сложных) числительных; | числительных и составных наименований чисел от их разрялов по |
| | | правописание числительных, | наименований чисел от их разрядов по |
| | | правописание числительных, входящих в состав сложных имён | наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать |
| | | правописание числительных, | наименований чисел от их разрядов по |

| | | числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
|----|--|---|
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| | Модуль 43. Нормы языка и кул | |
| 50 | Употребление форм имён | Познавательные УУД: выбирать |
| | числительных: особенности | верный вариант употребления имён |
| | сочетания числительных с именами | числительных в речи, указывать |
| | существительными; нормативное употребление собирательных и | грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять |
| | употребление собирательных и дробных числительных; | характер ошибок. |
| | особенности употребления | Регулятивные УУД: определять цель |
| | числительных в составе сложных | учебной деятельности; выбирать |
| | слов | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| | Модуль 44. Синтаксис и пуні | |
| 51 | Синтаксические функции имён | Познавательные УУД: выявлять |
| | числительных | синтаксические функции имён |
| | | числительных, анализировать текст. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | |

| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
|-----------|----|--|--|
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| 18 неделя | 52 | Обособленные уточняющие | задач Познавательные УУД: анализировать |
| 10 педели | 32 | дополнения (ограничительно- | условия обособления, пунктуационно |
| | | выделительные обороты со словами | оформлять предложения с |
| | | кроме, помимо, исключая и т. п.). | обособленными уточняющими |
| | | Пунктуационное оформление | дополнениями. Регулятивные УУД: |
| | | предложений с обособленными уточняющими дополнениями | определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; |
| | | уточняющими дополнениями | планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные |
| | | | достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | 53 | Итоговый контроль по блоку 11, | Познавательные УУД: анализировать |
| | 54 | анализ его результатов и | результаты, находить пути восполнения |
| | | определение способов восполнения | выявленных пробелов в знаниях. |
| | | выявленных пробелов в знаниях учащихся | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| | | y randimen | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения, осуществлять |
| | | | проверку учебных достижений. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | <u>.</u> | задач |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | | Модуль 45. Местоимение как ч | асть речи |

| 19 неделя | 55 | Dannada a a company a comp | Познаважения УУП, отположения |
|-----------|----|--|---|
| . , | 55 | Разряды местоимений по значению; | Познавательные УУД: определять |
| | | особенности склонения | принадлежность местоимений к |
| | | местоимений. Переход слов других | разрядам по значению, характеризовать |
| | | частей речи в разряд местоимений | грамматические особенности |
| | | и местоимений в разряд служебных | местоимений и особенности их |
| | | слов. Словообразование | склонения; анализировать явления |
| | | местоимений | перехода других частей речи в разряд |
| | | | местоимений и местоимений в разряд |
| | | | служебных слов, производить |
| | | | словообразовательный анализ |
| | | | местоимений. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать |
| | | | и обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | I | Модуль 46. Орфографи | |
| | 56 | Правописание отрицательных и | Познавательные УУД: различать |
| | | неопределённых местоимений | значения оборотов и сочетаний, в состав |
| | | пеопределенных местонмении | которых входят отрицательные |
| | | | местоимения, объяснять орфограммы, |
| | | | осуществлять выбор правильного |
| | | | написания. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | |
| | | | 1 * |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | | Модуль 47. Нормы языка и кул | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | 57 | Правильность речи: особенности | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач тура речи Познавательные УУД: употреблять |
| | 57 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач тура речи Познавательные УУД: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, |
| | 57 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач тура речи Познавательные УУД: употреблять |
| | 57 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач тура речи Познавательные УУД: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, |

| | | возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений | местоимений, классифицировать эти ошибки. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
|-----------|-----------|--|--|
| 20 неделя | 58 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД; создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | Manuary 49 Commencer of the commencer of | задач |
| | 59 | Модуль 48. Синтаксис и пуны Синтаксические функции | |
| | <i>J7</i> | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота | Познавательные УУД: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |

| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
|-----------|----|---|---|
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | | Знаки препинания при | Познавательные УУД: осуществлять |
| | | сравнительных оборотах и других | выбор знаков препинания при |
| | | конструкциях с союзом как | сравнительных оборотах и других |
| | | | конструкциях с союзом как, графически обозначать условия выбора знаков |
| | | | препинания. Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | 60 | Итарарий кантран на биаки 12 | задач |
| 21 неделя | 60 | Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и | Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения |
| 21 неделя | 01 | определение способов восполнения | выявленных пробелов в знаниях. |
| | | выявленных пробелов в знаниях | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учащихся | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения, осуществлять |
| | | | проверку учебных достижений. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | · | Модуль 49. Глагол как част | ъ речи |

| | 62 | Основные морфологические | Познавательные УУД: |
|-----|----|------------------------------------|--|
| | | признаки глагола. Инфинитив | характеризовать основные |
| | | глагола; основы глагола: основа | морфологические признаки глагола, |
| | | инфинитива, основа настоящего | графически обозначать их |
| | | (будущего простого) времени и их | синтаксические функции, указывать |
| | | участие в образовании глагольных | глагольные категории инфинитива, |
| | | форм | определять его синтаксическую роль, |
| | | форм | выделять основы глагола, указывать, от |
| | | | |
| | | | 1 |
| | | | характеризовать их участие в |
| | | | образовании глагольных форм. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | | _ |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 63 | Категория вида глагола; способы | Познавательные УУД: |
| | | образования видовых пар; | классифицировать глаголы, |
| | | одновидовые глаголы. Категория | основываясь на категории вида, залога, |
| | | залога глагола. Глаголы переходные | характеризовать способы образования |
| | | и непереходные; возвратные | видовых пар, характеризовать |
| | | - | переходные и непереходные глаголы, |
| | | глаголы | |
| | | | образовывать возвратные и |
| | | | невозвратные глаголы, |
| | | | классифицировать возвратные глаголы, |
| | | | находить и устранять ошибки |
| | | | в образовании возвратных глаголов. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | |
| II. | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | ± |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |

| 22 неделя | 64 | Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | Познавательные коммуникативные УУД, коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
|-----------|----|--|---|
| | 65 | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов | познавательные УУД: определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | 66 | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы | задач Познавательные УУД: определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |

| 23 неделя 10 10 10 10 10 10 10 1 | | 1 | | T |
|---|-----------|----|---------------------------|---|
| В понцвательную задачу в течение урока, самостоятельно вышизировать и исправлять, свои опибки; оценивать учебные достижения в процесс сомостной деятельности; осознанно использовать учебные достижения деятельности; осознанно использовать учебные достижения деятельности; осознанно использовать учебные достижения деятельности; осознанно использовать учетные и инсменные техно должение глаголов, деятельности; осознанно использовать деятельности; осознанно использовать деятельности; осознанно использовать деятельности; особнаться и при учебной деятельности; выбрать сообенности; выбрать сообенности; выбрать достижения цели; иланировать и пенраменные учебной деятельности; выбрать достижения цели; иланировать и пенраменные учебной деятельности; выбрать достижения цели; иланировать и пенраменные учебные достижения цели; иланировать и пенраменные учебные достижения цели; учебные достижения цели; иланировать и пенраменные учебные достижения цели; иланировать и пенраменные учебные достижения цели; иланировать учебные достижения пени; сохранять дособнымать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сомостной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с реченой цели; иланировать для решения разных коммуникатывые (сохранять учебные деятельности; выбрать цели; иланировать для решения разных коммуникатывые (сохранять для образования тели; папировать учебные достижения цели; дапировать и пенраменные учебные достижения цели; дапировать и пенраменные учебные достижения цели; дапировать и пенраменные учебные деятельности; выбрать и пенраменные учебные деятельности; выбрать на пенраменные учебные деятельности; осознанно использовать свою опибки; оценальности, учебные достижения цели; сохранять продуктивно общаться и взяимодействовать свой ответ, продуктивно общаться и взяимодействовать свой ответ, продуктивно общаться на взяимодействовать свой ответ, продуктивно общаться на взяимодействовать свой ответ, продуктивно общаться на взяимодействовать свой ответ | | | | |
| Самостоятельно анализировать и пеправяльть свою ишбок; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвидать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно выправение (содваеть речевые средства в соответствии с речевой ситуациве (содваеть устав и письменные техсты для решения разимскомуникативные техсты для решения разимском деятельности; выбырающей деятельные ууд; выдвигать и псиравлять свой оплект, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осабные достижения дели; сранные достижения дели; сранные делужение содывать дели обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно обываться деятельности; осабные делужение содывать устав и пределять целя; содывать делием ууд; обрезования глатоло, объяснять из часения. В процессе совместной деятельности; осабные содывать делособ образование глатоло объяснять из часения. Регулитивные УУД: определять целя средства достижения пени; сохранять поновательную задачув течение урока, самостоятельно анализировать и инправлять способы достижения пени; сохранять поновательную задачув течение урока, самостоятельно анализировать и инправлять способы деятельность; осабнающей деятельные УУД: выдвитать и обосновывать точку эрения, ариументировать свой ответ, пролуктивы облаться и инализировать свой ответ, пролуктивы облаться и пределять свой ответ, пролуктивы облаться и пределения свой ответ, пролуктивы облаться и пределения состивенной деятельности; осабнающей спользовать свой ответ, пролуктивы облаться на протессе сомместной деятельности; особнающей состивенной деятельности; особнающей состив | | | | · • |
| Видравлять свои ощибки; оценивать учебные достижения дели (сохранять и объемовать точку зреним, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и внаимодействовать в процесс совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осудвать уствые и письменные техет для решения разных коммуникативных задач Познаятельные УУД; определять способы достижения цели; оскранять способы достижения цели; сохранять понзватьствую деятельности; выборать средства достижения цели; сохранять понзватьствую деятельности; оскранять учебные достижения цели; сохранять понзвать учебные достижения цели; осхранять понзвать свою образовать в процессе совместной деятельности; османно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создвать уствые и письменные техеты для решения разных коммуникативные техеты пособо образования глаголов, образования татолов, образования татолов, образования татолов, образования татолов, образованыя точку зрения, поправлять свою пибки; оценивающих учебные достижения цели; сохранять поновать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать евой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать свою общаться и ваимодействовать свой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать свой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать свой отоват | | | | 7 |
| 23 неделя В Регульментации В УУД выдлантать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и паимодействовать в тропессе созместной деятельности; созманни использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацияти использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацияти использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацияти на предестать на процессе деятельности; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных учебную деятельности; опенивать способы достижения цели; плангромать познавательную задач в течение урока, самостоятельные неги; сохранать познавательную задач в течение урока, самостоятельные динименты и исправлять свои ощибки; оценивать познавательную задач в течение урока, самостоятельно автимировать и исправлять свои ощибки; оценивать учебную деятельности; осознанно использовать речевые средства и парамуейным станамуейным станамуейным соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и шисьменные тексты для решения разных коммуникативных защич в теченой учебную деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать ученые и письменные тексты для решения разных коммуникативных защич в соответствии с речевой ситуацией; создавать ученые и для прещения разных коммуникативных защич регульменным станаму в течение урока, самостояться и наимурей пределать на перовесе совместный для деля; сохранять появиватьсямую защать и образовывать тагоности, сохранять появиватьсяму в течение учения, средства на процессе совместный деля; сохранять появиватьсямного, образовывать точу увения, датументировать свой ощибки; оценающей учения учени | | | | |
| В | | | | |
| обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства а соответствии с речевые сумущительные тексты для решения разими к момуникативных задач Познавательные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сокранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебную деятельности; выбирать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебную деятельности; оценивать учебную деятельности; осознанно неподомать и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно неподомать учебную деятельности; осознанно неподомать учебную деятельности; осознанно образовать речевые средства в соответствии с речевые ответстви и письменных слок, объексить их значения. 68 | | | | |
| 23 педеля 10 10 10 10 10 10 10 1 | | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| продуктивно общаться и процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавять устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД; определять собенности разносирятаемые глаголы Познавательные уУД; определять способы достижения цени; панапровять учебную деятельности; выбирать способы достижения цени; сохранять познавательно общеность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебные достижения цени; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой оплект, продуктивно общаться и взянмодействовать в процессе совместной деятельность; осознанно непользовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10 инварать свой достижения цени; галаголю, образовавия глаголю, образования глаголю, образования глаголю, образования глаголю образования глаголю образования глаголю образования глаголю, о | | | | обосновывать точку зрения, |
| продуктивно общаться и наимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой студицей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД; определять способенности разноспритаемых глаголов, объясиять особенности разноспритаемых глаголов, объясиять особенности разноспритаемых глаголов, объясиять особенности разноспритаемых глаголов, объясиять особенности разноспритаемых глаголов, объясиять способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опнобки; опецивать учебные достижения. Коммуникативных Коммуникативных Коммуникативных коммуникативных коммуникативных даргументировать соответствии с речевые средства в соответствии с речевые студищей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. Вознавательные УУД: определять цель учебной деятельности; осознанию использовать глаголы от данных способ образования глаголов, образования глаголы от данных способ образования глаголы соответствии с речевые сискранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; опецивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; опецивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; опецивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; опецивать учебные достижения. Коммуникативные VУД: выдвитать и обосновлявать точку зрения, аргументировать соотбетствии с речевые студивей; составать речевые средства на процесс совместной деятельности; осознание составаться на настранности; осознание составаться в настранности составаться на настранно | | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | | |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техеть для решения разных коммуникативных задач 23 неделя 67 Спряжение глаголов; Познавательные УД: определять празноспрятаемые глаголы Регулитивные УД: определять сообенности разпоспрятаемых глаголов Регулитивные УУД: определять пель учебной деятельности; пыбирать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшябки; оценивать учебные достижения дели; кормянять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшябки; оценивать учебные достижения, коммуникативные УУД: выданить и обосновывать точку зрения, аргументировать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в процесс совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техеты для решения разных коммуникативные хом задач 68 Словообразование глаголов 68 Словообразование глаголов 70 на пределять на процессу в править на пределять предства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать и неправлять свои опшяси; оценивать учебной деятельности; оденивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свои опшяси; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свои опшяси; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока. 8 нетей учетноственные специальностные пределять на преде | | | | |
| В Словообразование гласолов Познавательные УУД: определять довазования гласолов Словообразование гласолов Словообразования гласолов | | | | 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 23 неделя 67 Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы привенение и письменные телатоль задач 23 неделя 67 Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы правноспрягаемые глаголов, объяснять особенности разноспрягаемые глаголов Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свою ошибкей, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и ваямкодействовать в процессе совместной деятельности; осохнанно использовать речевые средства в соответствии с реченой ситуацией; создавать устиме и нисменные техты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов 10 наваятельные УУД: определять способ образования глаголов, образованать глаголов, образованать глагольное пределя и пределя п | | | | |
| 23 неделя 67 Спряжение глаголов; поведения разных коммуникативных задач 28 неделя 68 Словообразование глаголов Словообразование глаголов 68 Словообразование глаголов Словообразование глаголов Словообразование глаголов Объеснять див решения разных глаголов, объяснять особенности разноспряжаемых глаголов, особенности разноспряжаемых глаголов образования цели; планировать и исправлять свой опрет, продуктивно общаться и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вызимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые осредна в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техности для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов 68 Словообразование глаголов 10 Нознавательные УУД: определять цели; слов, образовывать глаголы от данных слов, образовына и глаголые, образовывать глаголы от данных слов, образовые образовые образовые от техности. 8 | | | | |
| 23 неделя 67 Спряжение глаголы Познавательные УУД: определять спражение глаголы помнавательные УУД: определять спражение глаголы помнавательные VУД: определять спражение глаголов, объяснять сосбенности размоспрягаемых глаголов, Регулятивные VУД: определять цель учебной деятельность; оценвать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свои опибки; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письпные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные VУД: определять способ образовавать глаголов, объяснять их значения. Регулятивные VУД: определять способ образовать глаголов, объяснять их значения. Регулятивные VУД: определять способы достижения цели; сланировать учебную деятельности; выбирать средства достижения пели; осранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебную деятельности; оценивать учебную деятельности; оценивать учебную деятельности опибки; оценивать учебные достижения тели; от дения в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые с средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| 23 неделя 10 10 10 10 10 10 10 1 | | | | |
| 23 неделя Спряжение глаголы Появавательные УУД: определять спряжение глаголов, объемить особенности разноспрягаемых глаголов, объемить учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать понавательную деятельность; оценивать понавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать понавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения Струк зарения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сомместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевый ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10 на вазначаеть и зачаения. Регументы и заначения. Регументы и значения. Регументы и учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебной деятельности; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, артументировать точку зрения, артументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе соместной деятельности; осознанно использовать речевые серества в соответствии с речевой стгуацией; | | | | · · · |
| разноспрягаемые глаголы спряжение глаголов, объяснять оссобенности разноспрятаемых глаголов, Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбпрать средства достижения цели; планировать способы достижения цели; сохранять познавательную задач в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошпби; оценивать учебные достижения учения; коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Почивательные УУД: определять пособ образования глаголов, образова | 22 | | | |
| особенности разноспрягаемых глаголов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельность; выбирать средства достижения цели; планировать способы достижения цели; планировать и псправлять свои ошибки; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и псправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой стугацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10-заивательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объясиять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; оценивать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; оценивать способы достижения цели; сохраниять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправать свои остижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать с точку зрения, аргументировать с пой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельность: в процессе совместной деятельность сосзнанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; сосзнанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | 23 неделя | 67 | 1 | |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой сигуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10 Знавательные УУД: определять способ образования глаголов, образования глаголов образования глаголов, образованать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои остижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и исправлять свои ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; сохранять продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; сохранять продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; сохранять продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; сохранать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; составано составано общаться в процессе совместной деятельности; сохранать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; сохранать продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; составано общаться в составано общаться на взаимодействовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | разноспрягаемые глаголы | * |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознание использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1 познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулитивные УУД: определять цель учебной деятельности; оценивать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельности; оценивать способы достижения цели; планировать учебной достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и неправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; сосупанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; сосупанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| ручебную деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно апализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимолействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые гредства в соответствии с речевые гредства в процессе образовывать глаголы от данных слок, образовывать глаголы от данных слок, образовывать глаголы от данных слок, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель; учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ответ, коммуникативных учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые стредства в | | | | |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои оппибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10 знавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно бщаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | учебной деятельности; выбирать |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои оппибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10 знавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно бщаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | средства достижения цели; планировать |
| способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно бищаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 10знавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; опецивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; опенивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | = |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебную деятельно сти; выбирать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения и исправлять свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 168 Словообразование глаголов 163 Нознавательные УУД: определять способ образования глаголов, образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. 164 Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. 165 Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | _ |
| исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образования глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательности; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательности; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебную деятельность; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сомместной деятельности; сосзнанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | • |
| учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 168 Словообразование глаголов 11 Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. 12 Регулятивные УУД: определять цель, учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. 13 Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1 Нознавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | • |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образовывать глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; гланировать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебную достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшоки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опиобки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | 1 |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовавать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в в соответствии с речевой ситуацией; | | | | 1 1 |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осоздавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 | | | | = - |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 | | | | 1 7 |
| использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 68 | | | | взаимодействовать в процессе |
| соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | совместной деятельности; осознанно |
| создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | использовать речевые средства в |
| для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| для решения разных коммуникативных задач 68 Словообразование глаголов Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | создавать устные и письменные тексты |
| Вадач | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Познавательные УУД: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | 1 1 |
| способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | 68 | Словообразование глаголов | |
| образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | слововоризовиние слисолов | |
| объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | • |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | • |
| способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | = |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | способы достижения цели; сохранять |
| самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | * |
| учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | • |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | = |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | 1 , |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | 1 2 1 |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | - · |
| использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; | | | | - |
| соответствии с речевой ситуацией; | | | | |
| | | | | 1 1 1 |
| создавать устные и письменные тексты | | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | | создавать устные и письменные тексты |

| | | для решения разных коммуникативных |
|--------------|---|---|
| | Модуль 50. Орфографи | задач |
| 69 | Правописание безударных личных | Познавательные УУД: выбирать |
| | окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени | верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| 24 неделя 70 | Модуль 51. Нормы языка и куль Употребление форм глаголов: | для решения разных коммуникативных задач ьтура речи Познавательные УУД: объяснять |
| ZT RODON 70 | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола | особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |

| | | | для решения разных коммуникативных |
|--|------------|--|---|
| | | | задач |
| ' | • | Модуль 52. Синтаксис и пуні | ктуация |
| , | 71 | Синтаксические функции глаголов, | Познавательные УУД: графически |
| | | функции инфинитива глагола | обозначать синтаксические функции |
| | | | глагола, определять синтаксическую |
| | | | роль инфинитива. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | 72 | Знаки препинания при | Познавательные УУД: определять |
| | , 2 | обособленных приложениях | условия обособления приложений, |
| | | ососсоными приможениям | графически объяснять обособление |
| | | | приложений. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| 25 | 5 0 | TT 0 | задач |
| | 73 | Итоговый контроль по блоку 13, | Познавательные УУД, регулятивные |
| | 74 | анализ его результатов и | УУД: анализировать результаты, |
| | | определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях | находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
| | | учащихся | прооелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель |
| | | узащился | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | |
| | | | познавательную задачу в течение урока. |
| | | | познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |

| I | | | учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений. |
|-----------|----|--------------------------------|---|
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | |
| | | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | | |
| | | | 1 |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | 75 | Модуль 53. Причастие как ча | |
| | 75 | Действительные и страдательные | Познавательные УУД: отмечать |
| | | причастия настоящего и | признаки глагола и прилагательного у |
| | | прошедшего времени | причастий, различать действительные и |
| | | | страдательные причастия настоящего и |
| | | | прошедшего времени. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | |
| | | | <u> </u> |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | |
| | | | 1 2 |
| 26 нелеля | 76 | Краткие причастия | задач |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | задач Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | Тознавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| 26 неделя | 76 | Краткие причастия | Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |

| | | T | · · · |
|-----------|----|--|--|
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 77 | Особенности образования | Познавательные УУД: образовывать |
| | | причастий | краткую форму причастий, отличать |
| | | | краткие формы страдательных |
| | | | причастий от кратких имён |
| | | | прилагательных и наречий на -о, |
| | | | <u> </u> |
| | | | находить в тексте полные и краткие |
| | | | формы страдательных причастий. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 78 | Склонение причастий; переход | Познавательные УУД: выбирать |
| | 70 | | |
| 1 | | | |
| | | причастий в категорию имён | верный вариант окончаний причастий, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода |
| | | причастий в категорию имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| | | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных Модуль 54. Орфографь | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 27 неделя | 79 | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных Модуль 54. Орфографи Правописание гласных в суффиксах | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач ИЗ Познавательные УУД: выбирать |
| 27 неделя | 79 | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных Модуль 54. Орфографи Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания гласных в |
| 27 неделя | 79 | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных Модуль 54. Орфографи Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -и- | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач ИЗ Познавательные УУД: выбирать |
| 27 неделя | 79 | причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных Модуль 54. Орфографи Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных | верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания гласных в |

| | причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) | суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
|----|---|---|
| | | обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| | Модуль 55. Нормы языка и кул | |
| 80 | Употребление форм причастий: варианты форм причастий | Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| | Модуль 56. Синтаксис и пуні | |
| 81 | Модуль 56. Синтаксис и пуни Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | Познавательные УУД: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |

| 28 неделя | 82 | Знаки препинания в предложениях | Познавательные УУД: объяснять |
|-----------|----|--|---|
| | "- | при обособленных согласованных и | условия обособления определений, |
| | | несогласованных определениях | различать согласованные и |
| | | | несогласованные определения, |
| | | | графически обозначать условия выбора |
| | | | знаков препинания при обособленных |
| | | | определениях. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 83 | Итоговый контроль по блоку 14, | Познавательные УУД, регулятивные |
| | 84 | анализ его результатов и | УУД: анализировать результаты, |
| | | определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях | находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
| | | учащихся | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | у ішпихся | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| | | | для решения разных коммуникативных задач |
| | 1 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | | Модуль 57. Деепричастие как ч | |
| 29 неделя | 85 | Деепричастия совершенного и | Познавательные УУД: указывать |
| | | несовершенного вида; образование | среди глагольных форм деепричастия, |
| | | деепричастий; переход | отмечать у них признаки глагола и |
| | | деепричастий в категорию наречий | наречия, различать деепричастия |
| | | и служебных частей речи | совершенного и несовершенного вида; |
| | | | образовывать деепричастия по |
| | | | предложенным моделям, в том числе |
| | | | вариантные формы деепричастий, |
| | | | находить в предложениях деепричастия, |

| | | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
|-----|--|--|
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач |
| 1 - | Модуль 58. Орфографи | |
| 86 | Правописание суффиксов | Познавательные УУД: объяснять |
| | деепричастий; обобщающее | правописание суффиксов деепричастий, |
| | повторение правописания суффиксов глаголов и причастий | причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в |
| | (кроме -н-/-нн-) | указанных случаях. |
| | (Apolito III) | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | |
| | | для решения разных коммуникативных залач |
| | Модуль 59. Нормы языка и кулі | задач |
| 87 | Модуль 59. Нормы языка и куль Употребление форм деепричастий; | задач ьтура речи |
| 87 | | задач ътура речи |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач ьтура речи Познавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач ьтура речи Познавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Тознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Тознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Нознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Нознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Регулятивные УУД: определять цель |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Тознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Нознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Тознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать |
| 87 | Употребление форм деепричастий; | задач Нознавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |

| учебняе достижения УХД; выдвигать и обосновавать точку эрения, аргументировать соответствии с речевой ситуацией; сооздавать устеные и инсьменные техсты для решения рязым коммуникативные УУД; соответствии делеговать и инстрациального для речевые средства и регора суждения на материале техста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 30 неделя 88 Обучение написанию сочинения рассуждения на материале техста проблемного характера и его анализ на последующих уроках в последующих уроках 10 неделя на последующих уроках 11 на последующих уроках 12 на последующих уроках 13 неделя достижения нели; сохранять пена составствить середства достижения нели; палинровать учебной деятельность; опенивать обосновляють речевые средствя в соответствии с речевой ситуацией; сохранать речевые средствя в соответствии с речевой ситуацией; сохранать речевые ситуацией; сохранать учебной деятельности; осозванения и палиноровать учебной деятельности; осозванения обозанать речевые средствя в соответствии с речевой ситуацией; сохранать и письменные техста для решения разных коммуникативных учебной деятельности; осозванения обозанать в тексте одиночных деять и пеньменных обоснованать в тексте одиночных деять и пеньменных обозанать в тексте одиночных деять и пеньменных обозанать в тексте одиночных деять и пеньменных учебной деятельности; выбирать и обозанать на пеньменных учебной деятельности; выбирать и обосновывать свой опект, учебной деятельности; выбирать и обосновывать отчик обосновывать в точку эрения, вруменировать свой ответ, продуктивно общаться и внименных обосновывать в почку эрения, вруменнировать в процессной деятельности в завимодействовить свой ответ, продуктивно о | | 1 | 1 | T |
|---|-----------|----|------------------------------------|--|
| Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и выпложействовать в процессе совместной деятельности; осознавать удля решения разных коммуникативных хадать рассуждения вы материлае мулюжественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках В Обучение написанию сочинения для решения разных коммуникативных хадать на последующих уроках текст сочинения рассуждения на материлае хуложественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках перебраба достижения цели; пывнорать учебную деятельности; оценивать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; осознавать поизваться свой ответ, продуктивно общаться и възвиможействовать в соответствии с реченой ситуацией; создавать устней и письменные теспе соответствии с реченой ситуацией; создавать учебную деятельность; осознавно использовать учебной деятельность; осознавно использовать речения и письменные тесные средства достижения цели; дванировать способы достижения цели; дохранить использовать рачним и деепричастные обоботым. Регулитивные УУД: предсать цели объекть причина их обособрения. Регулитивные УУД: предсать цели объекть причина и деепричастные обороты, учебной деятельность; осознавно использовать рачном деятельность; осознавно использовать рачном деятельность объекть причим и деепричастные обротых учебной деятельность; осознавно учебной деятельность; осознавно учебной деятельность; осознавно учебной деятельность; осознавно учебном деятельность; осознавно общения учебном деятельность; осознавно объекть рачном деятельность объ | | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| В | | | | |
| яргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознано использовать регервые средства в соответствии с речевой ситуацией; осоздавать устные и письменные темера для решения разных коммуникативных задач проблемного характера и его апализ на последующих уроках него апализ не последующих уроках него апализ не последующих уроках него согнательно за детижения цели; сохранизь учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранизь учебные достижения цели; сохранизь учебные достижения цели; сохранизь учебные достижения цели; сохранизь учебные достижения дели; сохранизь учебные достижения при обособленых обстоятельего для решения разных коммуникативных задач друживающие создавать учетые и инсъменные тексты для дененные тексты для дешения разных коммуникативных задач друживающей дели; сохранизь для депенна разных коммуникативных задач для дененна разных коммуникативных друживающей дели; сохранизь дели; сохранизь сосовестетии с ресустав не составленные дели; сохранизь способы достижения цели; сохранизь учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать учебные достижения дели; сохранизь учебные достижения дели; сохраныть учебные достижения дели; сохранизь учебные достижения дели; сохранизь учебные достижения дели; сохранизь учебные достижения дели дохранизь на подосоващения дели дохранизь на подосоващения дели дохранизь на подосоващения дели дохранизь на подосоващения дели доставления дели дохранизь на подосоващения дели дохранизь д | | | | = |
| водили продуктивно общаться и вузымодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно вспользовать речевые средства в соответствии с речевые средства в решения разпых коммуникативных дадич 30 неделя в Обучение написанию сочинения- рассуждения на материаль текста проблемного характера, осуществлять текст сочинения-рассуждения на последующих уроках В Обучение написанию сочинения- рассуждения на материаль текст сочинения-рассуждения на последующих уроках В Обучение написанию с текста проблемного характера, осуществлять текст сочинения-рассуждения на последующих уроках В Обучение написанию с текста проблемного характера, осуществлять текст сочинения разгорждения на последующих уроках В Обучение написанию с текста проблемного характера, осуществлять текст сочинения разгорждения на последуждения на последующения на последуждения на посл | | | | обосновывать точку зрения, |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; создавать устые и письменные техсты для решения разных коммуникативных задат не последующих уроках выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках вы | | | | аргументировать свой ответ, |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; создавать устые и письменные техсты для решения разных коммуникативных задат не последующих уроках выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках выпоследующих выпоследующих выпоследующих выпоследующих уроках вы | | | | продуктивно общаться и |
| обместной деятельности; осознанию использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках ва последующих учебную деятельности; осознания ва последующих уроках | | | | |
| использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач проблемного характера и его анализ на последующих уроках проблемного характера осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; навибрать средства достижения цели; сохранять познавательной деятельности; опенивать учебные достижения пели; сохранять познавательным задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять спои опибки; опенивать учебные достижения пели; сохранять продуктивно общаться и изявимодействовать в процессе озместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач речение тексты для решения разных коммуникативных задач речений при обособленных обстоятельствах при обособления по при обособления при обособления при обособления по при обособления при обособления по при обособления по при обособления по при обособления по при обособления при обособления при обособления по при обособления при обособления при обособления при обособления по при обособления при о | | | | |
| В | | | | |
| 30 педеля 88 Обучение написанию сочинения для решения разных коммуникативных художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Регулятивные УУД: создавать сего критериальный апализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать нознавательные общаться и исправлять бело опшбки; оценивать способы достижения педи; оценивать способы достижения педи; оценивать познавательное общаться в процесс сомместной деятельности; выбирать нознавательное общаться в процесс сомместной деятельности; осознанно использовать точку зрения, артументировать сной ответ, продуктивно общаться и в замодействовать в процесс сомместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацием создавать устные и письменые тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Познавательные УУД: графически создавать устные и письменые тексты для решения разных коммуникативных устработь речевые средства в соответствии с речевой ситуацием создавать устные и письменые тексты для решения разных коммуникативных устработь деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; оценивать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельности; оценивать учебной деятельности; опенивать учебной деятельности деятельность; опенивать учебной деятельность обосновывать точку зрения, артументировать сою описты, продуктивно общаться в процессе сомместной деятельности; осознанно обосновывать от останение обосновывать точку зрения урасном деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деят | | | | |
| 30 неделя | | | | 1 |
| 30 неделя | | | | создавать устные и письменные тексты |
| В В Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | | | для решения разных коммуникативных |
| рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках вы последующих выбирать средства достижения целя; планировать способы достижения целя; планировать учебной деятельности; оценивать способы достижения целя; охрания учебные достижения целя; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой общеться и побосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыве и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Модуль 60. Синтаксие и пунктуация в тексте одиночные деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах причины их обособления. Регумитивные УУД: прафически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объскаять причины их обособления. Регумитивные УУД: прафически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объскаять причины их обособления. Регумитивные УУД: прафически обозначать в тексте одиночные деепричастны и деепричастные обороты, объскаять причины их обособления. Регумитивные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аручебную деятельностн; останать и исправлять свой опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аручебные достижения свой опщаться и исправлять свой опщаться и исправлять свой общаться и исправлять свой общаться и вызмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | 30 налаля | 00 | Обущания пописонию солицания | |
| художественного текста проблемного характера и ето анализ на последующих уроках Регулятивные художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; гоамировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять поянавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Полавательные УУД: графически обозначать в тексте для решения разных коммуникативных обоснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель обозначать в тексте одиночные деепричастные обороты, объзснять причины их обособления. Регулятивные УУД: прафически обозначать в тексте одиночные деепричастные обороты, объзснять причины их обособления. Регулятивные УУД: пределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; гоамировать и исправлять свой опивться по заиматься обосновывать точку зрения, аргументировать свой опивться и исправлять не обосновывать точку зрения, аргументировать в об общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно общаться и взаимодействовать в процессе обместностног | зо неделя | 00 | | |
| проблемного характера и его анализ на последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельность; оцецивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оцецивать учебные достижения Егон; оствет, продуктивно общаться и ваимодействовать в пориссе совместной деятельности; осознавние использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осознавния учебные достижения учебные достижения. Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Модуль 60. Синтаксие и пунктуация Модуль 60. Синтаксие и пунктуация деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах деепричастия и деепричастные обробления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обосления. Регулятивные УУД: прафически объзкачать причины их обособления. Регулятивные УУД: пределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательные продужения цели; сохранять познавательно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения техт оценивать способы достижения техт оценивать способы достижения тели; сохранять познавательные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осзнанно обознано общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осзнанно общаться и взаимодействовать в процессе | | | | The state of the s |
| на последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опшобки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктуация В Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах обозначать в тексте одиночные депричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные депричастны и деепричастны и деепричастны и деепричастны препинаных учебной деятельности; выбирать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшобки; оценивать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшобки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и исправлять свои ответ, продуктивно общаться и в заимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и в заимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать совместном деятельности; осознанно обосновывать почку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и в заимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать об процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать об процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать об процессе совместной деятельности; осознанно обоснавать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать об процессе совместной дея | | | • | текст сочинения-рассуждения на |
| его критериальный анализ Регулятивные УУД: праеделять цель учебной деятельности; выбірать средства достижения пели; планировать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; сознанно и использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тексты ля решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктучания В9 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах депричастия и деепричастны и собсобления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные депричастния и деепричастны и деепричастны и деепричастны при учебной деятельности; опенивать учебные достижения пели; планировать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; оознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | | | проблемного характера и его анализ | материале художественного текста |
| его критериальный анализ Регулятивные УУД: праеделять цель учебной деятельности; выбірать средства достижения пели; планировать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; сознанно и использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тексты ля решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктучания В9 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах депричастия и деепричастны и собсобления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные депричастния и деепричастны и деепричастны и деепричастны при учебной деятельности; опенивать учебные достижения пели; планировать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; оознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | | | на последующих уроках | проблемного характера, осуществлять |
| Регулятивные УУД: определять пель средства достижения цели; планировать учебную деятельности; опецивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свою опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые стедства и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства управление обозначать речевые средства и принуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах собозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастия и деепричастия и деепричастия и деепричастия средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать учебной деятельность; оценивать учебные достижения при сохранять и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения при сохранять и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения при сохранять и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения при сохранять и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения при сохранять и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения деят, охраня дарументировать свои ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; сохванно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; сохванно обосновывать обрасственности; сохванно обосновные точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновные точку зрения аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе с | | | | |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно метерительности выбирать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно опцибки; оценивать учебные достижения коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Испавать в тексте одиночные деепричасти и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричасти и деепричасти и деепричасти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и процессе совместной деятельности; осознанно обоместной деятельности способы д | | | | |
| редства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устые и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах при обособленных обстоятельствах при обособленных обстоятельствах способы достижения цели; планировать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности; выбирать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свою пинбки; оценивать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвиать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и исправлять свои ответ, продуктивно общаться и исправлять свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать в процессе совместной деятельности; осознанно обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осознанно обосновьеть в процессе совместной деятельности; осознанно обосновьеть продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осознанно обосновьеть с предежения правиться на предеже | | | | |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои оппобки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация Комуникативные УУД: графически обозначать в тексте одиночные обозначать в тексте одиночные обозначать в тексте одиночные деепричастние и пределять целы учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; стохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебные достижения и при деятельности; выбирать собосы достижения и при деите обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и исправлять свои ответ, продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; осознанно обоснавень в процессе совместной деятельности; осознанно обоснаеменные в процессе совместной деятельности; ос | | | | |
| водельные в процесские и пунктуация Модуль 60. Синтаксис и пунктуация Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В Синтаксические функции деспричастив в тексте одиночные при обособленных обстоятельствах при обособленных обстоятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебные достижения цели; планировать учебные достижения при обособы ать об обосновывать точку зрения, коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Познавательные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебную деятельность; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | учебную деятельность; оценивать |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Познавательные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать учебную деятельность; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | способы достижения цели; сохранять |
| самостоятельно анализировать и исправлять свои сишбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объясиять причиные их обособления. Регулативные УУД: прафически регулативные УУД: определять цель учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрепия, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и ваимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В9 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах расепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрепия, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| учебные достижения. | | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксие и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: графически регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объяснять причные их обособления. Регулятивные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причным их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой описки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные VУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастые обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах обозначать в тексте одиночные деепричастые обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | обосновывать точку зрения, |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | • |
| Взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объяснять в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах при обособленных обстоятельствах причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 89 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах В тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшоки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 60. Синтаксис и пунктуация В Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| В9 Синтаксис и пунктуация В9 Синтаксис и пунктуация В9 Синтаксис и пункции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| В В В В В В В В В В | | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| В В В В В В В В В В | | | | созлавать устные и письменные тексты |
| Модуль 60. Синтаксис и пунктуация | | | | • |
| Модуль 60. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Познавательные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| В9 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | 1 | Молуль 60. Синтаксис и пуні | |
| деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | 89 | | |
| при обособленных обстоятельствах деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | 13 | |
| объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | * * |
| Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | при обособленных обстоятельствах | |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | * |
| способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | познавательную задачу в течение урока, |
| исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | самостоятельно анализировать и |
| учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | , , |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно | | | | |
| совместной деятельности; осознанно | | | | |
| | | | | _ |
| использовать манавые омалотво в | | | | |
| 1 1 1 | | | | использовать речевые средства в |
| соответствии с речевой ситуацией; | | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| создавать устные и письменные тексты | e . | 1 | | |

| | | | для решения разных коммуникативных |
|-----------|-----|--|--|
| | | | задач |
| | 90 | Итоговый контроль по блоку 15, | Познавательные УУД, регулятивные |
| 31 неделя | 91 | анализ его результатов и | УУД: анализировать результаты, |
| | | определение способов восполнения | находить пути восполнения выявленных |
| | | выявленных пробелов в знаниях | пробелов в знаниях. |
| | | учащихся | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения, осуществлять |
| | | | проверку учебных достижений. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| | | | * * |
| | | | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫ | |
| | 102 | Модуль 61. Наречие как час | |
| | 92 | Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий | Познавательные УУД: находить в тексте наречия, различать производные |
| | | по словообразовательной | и непроизводные наречия, образовывать |
| | | структуре: непроизводные | степени сравнения наречий, различать |
| | | и производные. Степени сравнения | степени сравнения наречий и степени |
| | | наречий | сравнения имён прилагательных. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| | | | |
| | | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 93 | Семантические разряды наречий: | Познавательные УУД: указывать |
| | | местоименные, определительные, | семантические разряды наречий, |
| | | обстоятельственные. Степени | определять способ словообразования |
| | | качества наречий; | наречий, указывать, от каких частей |
| | | словообразование наречий. Переход | речи образованы наречия, выяснять |
| | | наречий в разряд слов других частей | этимологическое значение и |
| | | речи | происхождение наречий с помощью |
| | | | словаря, объяснять процессы перехода |

| | | 1 | T |
|-----------|----|--------------------------------|--|
| | | | наречий в разряд слов других частей |
| | | | речи, делать морфологический анализ |
| | | | наречий. Регулятивные УУД: |
| | | | определять цель учебной деятельности; |
| | | | выбирать средства достижения цели; |
| | | | планировать учебную деятельность; |
| | | | оценивать способы достижения цели; |
| | | | сохранять познавательную задачу в |
| | | | течение урока, самостоятельно |
| | | | анализировать и исправлять свои |
| | | | ошибки; оценивать учебные |
| | | | достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| 32 неделя | 94 | Слова категории состояния как | Познавательные УУД: определять |
| | | часть речи | морфологические и синтаксические |
| | | | особенности слов категории состояния, |
| | | | классифицировать их по разрядам, |
| | | | отличать от наречий и кратких форм |
| | | | прилагательных. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | L | Модуль 62. Орфографи | |
| | 95 | Правописание суффиксов наречий | Познавательные УУД: выбирать |
| | | | правильный суффикс наречия. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения. |
| | | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| L | İ | J | 10 mj spenini, |

| | | | аргументировать свой ответ, |
|-----------|----|---|--|
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач |
| | 96 | Дефисное, слитное, раздельное | Познавательные УУД: различать |
| | | написание наречий и наречных | существительные с предлогами и |
| | | сочетаний | наречия, группировать наречия в |
| | | | зависимости от написания: дефисное, |
| | | | слитное, раздельное. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | | обосновывать точку зрения, |
| | | | аргументировать свой ответ, |
| | | | продуктивно общаться и |
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | | | задач. |
| | | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| | | Модуль 63. Нормы языка и кул | |
| | | | DIVUA UCAN |
| 33 нелеля | 97 | | |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления | Познавательные УУД: устранять |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты |
| 33 неделя | 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных |
| 33 неделя | | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 33 неделя | | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: анализировать |

| | проблемного характера и его анализ | Регулятивные УУД: определять цель |
|----|------------------------------------|---|
| | на последующих уроках | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | | задач. Познавательные УУД, |
| | | коммуникативные УУД: писать |
| | | сочинение-рассуждение на основе |
| | | художественного текста |
| | Модуль 64. Синтаксис и пунн | |
| 99 | Синтаксические функции наречий | Познавательные УУД: определять |
| 99 | Синтаксические функции наречии | |
| | | гинтаксические функции наречий. Регулятивные УУД: определять цель |
| | | |
| | | |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | аргументировать свой ответ, |
| | | продуктивно общаться и |
| | | взаимодействовать в процессе |
| | | совместной деятельности; осознанно |
| | | использовать речевые средства в |
| | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | создавать устные и письменные тексты |
| | | для решения разных коммуникативных |
| | *** | задач |
| | Уточняющие обособленные члены | Познавательные УУД: объяснять |
| | предложения; пунктуационное | условия обособления уточняющих |
| | оформление предложений, | членов, графически обозначать |
| | осложнённых уточняющими | уточняющие обособленные члены как |
| | обособленными членами | члены предложения. |
| | | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | учебной деятельности; выбирать |
| | | средства достижения цели; планировать |
| | | учебную деятельность; оценивать |
| | | способы достижения цели; сохранять |
| | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | самостоятельно анализировать и |
| | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | учебные достижения. |
| | | Коммуникативные УУД: выдвигать и |
| | | обосновывать точку зрения, |
| | | cecene BBB arb |
| | | аргументировать свой ответ, |

| | | | продуктивно общаться и |
|-----------|-----|------------------------------------|--|
| | | | взаимодействовать в процессе |
| | | | совместной деятельности; осознанно |
| | | | использовать речевые средства в |
| | | | соответствии с речевой ситуацией; |
| | | | <u> </u> |
| | | | создавать устные и письменные тексты |
| | | | для решения разных коммуникативных |
| | 100 | | задач |
| 34 неделя | 100 | Итоговый контроль по блокам 7— | Познавательные УУД, регулятивные |
| | 101 | 16 в формате ЕГЭ, анализ его | УУД: анализировать результаты, |
| | | результатов и определение | находить пути восполнения выявленных |
| | | способов восполнения выявленных | пробелов в знаниях. |
| | | пробелов в знаниях учащихся | Регулятивные УУД: определять цель |
| | | | учебной деятельности; выбирать |
| | | | средства достижения цели; планировать |
| | | | учебную деятельность; оценивать |
| | | | способы достижения цели; сохранять |
| | | | познавательную задачу в течение урока, |
| | | | самостоятельно анализировать и |
| | | | исправлять свои ошибки; оценивать |
| | | | учебные достижения, осуществлять |
| | | | проверку учебных достижений |
| | | Резервные часы | проверку у теоных достижении |
| | 102 | Обобщение и систематизация | |
| | 102 | 1 | |
| | | изученного материала; подготовка к | |
| | | ЕГЭ | |